

DIOCESI DI FANO-FOSSOMBRONE-CAGLI-PERGOLA  
Incontri formativi per insegnanti di religione cattolica di classe

## *La pratica didattica nell'IRC*

Venerdì 5, 12, 19, 26 marzo 2020  
ore 17.30-19.30 sulla piattaforma Meet, codice: idrclassefano

# PROGETTARE PER COMPETENZE

# NELL'IRC

Contenuti, vita...

e il *respiro* del linguaggio religioso



Cristina Carnevale  
12 marzo 2021

# Il nostro percorso formativo

Ven 5 marzo 2021 <b>PREMESSE</b>	Quadro normativo. Differenza IRC – Catechesi. IRC in un contesto interculturale e di pluralismo religioso.
Ven 12 marzo 2021 <b>PROGETTA</b>	<b>Progettare l'IRC per competenze.</b> <b>Correlare contenuti IRC e situazioni di vita.</b> <b>La competenza del linguaggio religioso.</b>
Ven 19 marzo 2021 <b>AGISCI</b>	Metodi e tecniche per una didattica motivante (approccio ermeneutico-esistenziale). L'attivazione della domanda religiosa e la didattica della Bibbia.
Ven 26 marzo 2021 <b>VALUTA</b>	La valutazione autentica oggi. La valutazione nello specifico dell'IRC. Esempi di applicazione in riferimento a tutto il nostro percorso.

# Il cammino di oggi

- 1- **Progettare l'IRC per competenze.**
- 2- **Correlare contenuti IRC e situazioni di vita.**
- 3- **La competenza del linguaggio religioso.**



# **1. Progettare per competenze nell'IRC**

# La didattica dell'IRC...

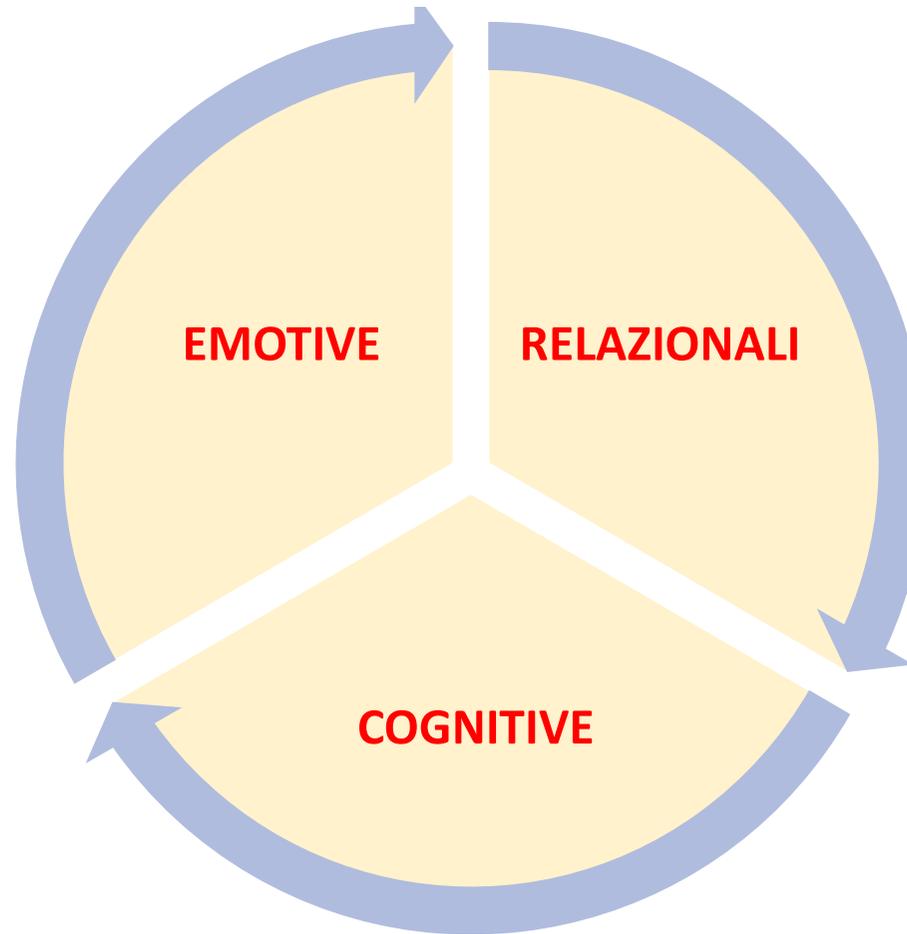
- innestandosi nel contesto scolastico in continua evoluzione
- si confronta via via con *diversi modelli* di progettazione
- oggi, secondo le Indicazioni vigenti, è importante **progettare per competenze, per problemi e situazioni**
- i **contenuti** quindi assumono un diverso **valore educativo** in funzione della maturazione delle **competenze attese**

## UN FORMAT PER LA PROGETTAZIONE IRC - TABELLA SINOTTICA

<b>BISOGNI EDUCATIVI</b>	<b>COMPETENZE CHAVE/DI PROFILO</b> <i>Life skills OMS</i> <i>Competenze europee</i> <i>Profilo DM 254/2012</i>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>TSC o competenze IRC attese</b> <i>DPR 11 feb 2010</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>DPR 11 feb 2010</i>	<b>Aree contenutistiche e obiettivi formativi di fase</b> (rif. alle <b>UA CON azioni/strategie di intervento</b> da svolgere in circa 30 settimane di insegnamento)
 .....  <b>ESPERIENZE DOMANDE DI VITA</b>   ...	 ....	 ....	 .....	 .....

- **consapevolezza di sè** (*Self Awareness*)
- **gestione delle emozioni** (*Coping with emotion*)
- **gestione dello stress** (*Coping with stress*)

## Life skills



- **empatia** (*Empathy*)
- **comunicazione efficace** (*Effective Communication*)
- **relazioni efficaci** (*Interpersonal Relationship skills*)

## Oms

- **risolvere i problemi** (*Problem Solving*)
- **prendere decisioni** (*Decision Making*)
- **pensiero critico** (*Critical Thinking*)
- **pensiero creativo** (*Creative Thinking*)

# 8 competenze europee per l'apprendimento permanente



## In parallelo...

### *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006*

- comunicazione nella **madrelingua**
- comunicazione nelle **lingue straniere**
- competenza **matematica** e competenze di base in **scienza e tecnologia**
- competenza **digitale**
- **imparare a imparare**
- competenze **interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica**
- spirito di **iniziativa e imprenditorialità**
- **consapevolezza ed espressione culturale**

### *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018*

- competenza **alfabetica** funzionale
- competenza **multilinguistica**
- competenza **matematica** e competenza in **scienze, tecnologie e ingegneria**
- competenza **digitale**
- competenza **personale, sociale** e capacità di **imparare a imparare**
- competenza in materia di **cittadinanza**
- competenza **imprenditoriale**
- **consapevolezza ed espressione culturale**

# Profilo in uscita del bambino di Scuola dell'Infanzia

Indicazioni Nazionali per il curriculum (D. M. 254/2012)

*Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:*

- Riconosce ed esprime le proprie **emozioni**, è consapevole di **desideri e paure**, avverte gli **stati d'animo propri e altrui**.
- Ha un positivo rapporto con la propria **corporeità**, ha maturato una sufficiente **fiducia in sé**, è progressivamente consapevole delle **proprie risorse e dei propri limiti**, quando occorre sa **chiedere aiuto**.
- Manifesta **curiosità** e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
- **Condivide** esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, **affronta gradualmente i conflitti** e ha iniziato a riconoscere le **regole** del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a **porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali**.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa **raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute**, comunica e si esprime con una **pluralità di linguaggi**, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le **coordinate spazio-temporali** e ad **orientarsi nel mondo dei simboli**, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, **ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana**.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla **pluralità di culture, lingue, esperienze**.

# Profilo di certificazione delle competenze

(DM 254/2012)

- iniziare ad **affrontare in autonomia e con responsabilità**, le **situazioni di vita** tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- avere **consapevolezza** delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizzare gli strumenti di conoscenza per **comprendere se stesso e gli altri**, per riconoscere ed **apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose**, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- **interpretare i sistemi simbolici e culturali** della società;
- **orientare le proprie scelte** in modo consapevole;
- **rispettare le regole** *condivise*;
- **collaborare** con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;

- **impegnarsi** per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostrare una **padronanza** della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- **analizzare** dati e fatti della realtà e **verificare l'attendibilità** delle analisi proposte da altri;
- **affrontare problemi e situazioni** sulla base di elementi certi e avere **consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse** che non si prestano a spiegazioni univoche;
- **orientarsi** nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e **ricerca di senso**;
- **osservare ed interpretare** ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;

- procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;
- avere **cura e rispetto di sé**, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- senso e necessità del **rispetto della convivenza civile**;
- mostrare attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, **azioni di solidarietà**, manifestazioni sportive non agonistiche, **volontariato**, ecc.;
- **dimostrare originalità e spirito di iniziativa**;

- **assumere le proprie responsabilità e chiedere aiuto** quando ci si trova in difficoltà e **fornire aiuto** a chi lo chiede;
- **impegnarsi in campi espressivi**, motori ed artistici che sono congeniali;
- **analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti**;
- competenza in **lingua** inglese, seconda lingua europea;
- **competenze digitali**, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

## Integrazioni al Profilo del Primo Ciclo riferite all'insegnamento dell'educazione civica (All. B DM 22-06-2020, L. 92/2019)

- L'alunno, al termine del primo ciclo comprende i concetti del **prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**.
- È consapevole che i **principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i **rapporti fra i cittadini e i principi di libertà** sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei **diritti umani**, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la **necessità di uno sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Sa riconoscere le **fonti energetiche** e promuove un **atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo** e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i **comportamenti nella rete** e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre **fonti**.
- Sa **distinguere l'identità digitale da un'identità reale** e sa applicare le regole sulla privacy **tutelando se stesso e il bene collettivo**.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come **valore individuale e collettivo da preservare**.
- È in grado di **argomentare** attraverso **diversi sistemi di comunicazione**.
- È consapevole dei **rischi** della rete e come riuscire a individuarli.

## ESEMPIO SCUOLA DELL'INFANZIA

BISOGNI EDUCATIVI	COMPETENZE CHAVE/DI PROFILO	COMPETENZE DISCIPLINARI <i>DPR 11 feb 2010</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DPR 11 feb 2010</i>
<p>Bisogno di sviluppo della capacità immaginativa: superare la prima idea di Dio, con caratteristiche simili a quelle del padre che premia e punisce. Bisogno di fiducia e speranza.</p> <p><b>ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA - Area INTELLIGENZA</b> senso-motoria e pre-operatoria. Utilizzo dei sensi e capacità motorie per comprendere la realtà.</p> <p><i>Ho comprato le scarpe nuove... I miei piedi sono cresciuti. Come mai i piedi crescono? Apertura religiosa: C'è una forza misteriosa in noi: la vita.... Da dove viene questa forza misteriosa?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno manifesta curiosità.</li> <li>- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso.</li> <li>- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li> </ul>	<p><b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b> Sviluppa <b>sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</b></p>	<p><b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b> Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità <b>il mondo</b>, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi <b>come dono di Dio Creatore</b></p>

## ESEMPIO SCUOLA PRIMARIA

BISOGNI EDUCATIVI	COMPETENZE CHIAVE/DI PROFILO	COMPETENZE DISCIPLINARI <i>DPR 11 feb 2010</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>DPR 11 feb 2010</i>
<p>Bisogno di maturare il senso di accoglienza anche di chi è “diverso” da sé, dal gruppo con regole comuni.</p> <p><b>ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA - Area SOCIALITA'</b></p> <p>Costruzione di una “società di bambini” con regole e lessico comuni. Rapporti amicali vissuti in modo esclusivo e selettivo (amichetta del cuore)</p> <p><i>Tu non giochi con noi!</i></p> <p><i>Domanda morale Devo farlo giocare?</i></p> <p><i>Perché? Lui non sa le regole che sappiamo noi!</i></p>	<p>Apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre ... e <b>sa collegare i contenuti principali alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</b></p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana <b>Dio è Creatore e Padre</b></p> <p>Dio come Padre, secondo gli insegnamenti di Gesù, apre le persone al <b>valore della fratellanza</b> tra tutti gli esseri umani (convivialità delle differenze)</p> <p>Gli <b>esseri umani</b> sono “<b>fratelli e sorelle</b>” (figli dello stesso Padre...)</p>

# Una possibile “matrice” ... per la formulazione delle competenze

*Lo studente, sulla base delle specifiche conoscenze ed abilità di religione cattolica* (obiettivi di apprendimento da declinare via via in obiettivi formativi) **è “in grado di...”** ad esempio: sviluppare la propria identità, relazionalità, azioni, comportamenti, atteggiamenti, scelte, valutazioni, formazione ed espressione di pensieri e opinioni, riconoscimenti... anche per trovare significatività e valori nella propria esistenza (competenza interiore); è cioè **“in grado di...” utilizzare il sapere religioso cristiano-cattolico come risorsa per vivere, in situazioni di vita** (non in compiti scolastici astratti), bensì nella concretezza e nella complessità del vivere

# Esempi per la formulazione di competenze

## Lo studente è in grado di...

affronta  
affronta problemi  
agisce in base a  
analizza  
applica  
coglie  
collabora  
collega  
colloca  
compie scelte  
comunica  
controlla  
descrive  
distingue  
documenta  
è consapevole  
(mostra di essere consapevole)  
è sensibile  
elabora  
esegue

**vivere!**

esprime  
gestisce  
ha familiarità con  
individua  
integra  
interagisce  
interpreta  
interviene  
manifesta  
mette in atto  
offre  
opera in modo che  
organizza  
padroneggia  
partecipa  
possiede  
possiede gli strumenti per  
progetta  
rappresenta

realizza  
ricerca  
riconosce  
rileva  
sa gestire  
sceglie  
segnala  
si assume responsabilità  
si avvale di  
si comporta in modo  
si confronta  
si orienta  
si rapporta  
sviluppa  
svolge  
tratta  
utilizza  
utilizza modelli  
valuta  
**ecc.**

## Esempi competenze attese **Infanzia/Primaria**

Sulla base di conoscenze e abilità specifiche di religione cattolica...

*...in situazioni di vita, quando se ne presenta l'occasione, in particolari contesti, l'alunno...*

- **è in grado** di segnalare nel suo ambiente esperienze di comunità
- **spiega** con semplicità alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni indicandone il senso religioso e religioso cristiano
- **interpreta** gli addobbi natalizi come preparativi della festa del Natale e ne segnala la presenza
- **riconosce** gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico
- **valuta** comportamenti, scelte e stili di vita

## Esempi competenze attese **Secondaria di primo/secondo grado**

Sulla base di conoscenze e abilità specifiche di religione cattolica...

*...in situazioni di vita, quando se ne presenta l'occasione, in particolari contesti, lo studente...*

- **utilizza** alcuni contenuti dell'esperienza religiosa cristiana come risorsa per orientarsi nelle esperienze di vita
- **utilizza** i contenuti essenziali della religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale
- **sa collocarsi** nell'ambiente che lo circonda riconoscendo i principali significati e l'origine biblica di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte cristiana
- **utilizza** strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani per valutare criticamente espressioni, interventi, opinioni che richiamano il testo biblico
- **è disponibile** al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali

## Costruire obiettivi formativi orientati alle competenze

(libera rielaborazione da... Pellerrey 1983)

### CONSIDERARE E TRATTARE LE INFORMAZIONI (livello cognitivo)

*conoscere* le fonti

*cercare*, individuare, trovare

*selezionare* l'informazione pertinente

*analizzare* i dati, classificarli o disporli secondo un criterio, determinare relazioni

*riordinare*, trovare relazioni

### ASTRARRE

*paragonare*, estrarre da una situazione o da un sistema ciò che è analogo

*determinare* relazioni

*generalizzare*, tradurre una situazione o un problema in un linguaggio più generale

*spiegare*, fornire un modello esplicativo

*individuare implicazioni, cause ed effetti*

*esprimere* una ragione, motivare

*individuare* delle regole di fondo

*descrivere*

## **TRADURRE**

*esplorare* un messaggio (individuare elementi, struttura, relazioni interne ed esterne...)

*trascrivere* con un altro codice

*ricostruire*

## **METTERE IN OPERA MODELLI**

*scegliere* un modello

*applicare* il modello

*valutare* il modello, *conoscere* limiti e valore del modello

## **INVENTARE, IMMAGINARE, CREARE**

*offrire* risposte o soluzioni originali, diverse, rare

*avviare processi ed elaborare prodotti* inattesi, insoliti, non abituali

## **RISOLVERE PROBLEMI**

*individuare* il problema, i dati, le variabili

*determinare* un piano

*scegliere* strategie

*mettere in opera* il piano

*valutare* il risultato, considerare l'errore e le possibili soluzioni

## COMUNICARE

*ricevere, ripetere* un messaggio

*produrre* un messaggio

*trasmettere* un'informazione

*persuadere, convincere* (dimostrare)

(a livello verbale – orale o scritto – gestuale, grafico, artistico, multimediale, cinestetico) - (in modo semplice, complesso, ermeneutico)

## TRASFORMARE

*percepire* la necessità o il bisogno della trasformazione

*determinare* lo stato finale desiderato

*fissare* gli obiettivi, le tappe

*scegliere* i metodi, i mezzi

*applicare* il piano... *valutare* i risultati e *correggere* l'azione

## ADATTARSI (livello affettivo)

*adattare* attese, progetti, atteggiamenti, approcci alla realtà

*cambiare* criteri, valori di orientamento

*prevedere* possibili azioni, scelte future

## **PREVEDERE, DEDURRE**

*determinare* probabilità di eventi o correlazione tra eventi  
*stabilire un piano* per determinare o evitare eventi o situazioni

## **GIUDICARE, VALUTARE, SCEGLIERE,**

*raccogliere* informazioni o criteri per giudicare, scegliere, decidere  
*scegliere* o ordinare una nuova combinazione di criteri per valutare  
*ordinare in scala di valore* i criteri per valutare  
*applicare un metodo* di valutazione ... *esprimere* un giudizio  
*determinare* fattori, legami, o criteri di scelta

## **AGIRE**

*porsi* degli obiettivi  
*gerarchizzare* obiettivi, *definire* le priorità  
*prevedere* risultati attesi  
*individuare* metodi e mezzi  
*rimuovere* gli ostacoli  
*individuare* i margini di libertà  
*elaborare* un progetto di azione  
*stabilire* differenti ipotesi di azione/decisione  
*scegliere* la migliore possibile  
*realizzare* operazioni previste nel progetto.... *valutare* le azioni .... *interpretare* i risultati  
*correggere* l'azione ...*immaginare* modi possibili per rimediare agli errori

## **CONCEPIRE UN PIANO DI AZIONE O UNA STRATEGIA**

*individuare* lo scopo

*precisare* gli obiettivi

*considerare* il contesto e le circostanze, le costrizioni e gli ostacoli, i mezzi disponibili

*immaginare* diverse strade possibili

*considerare* i risultati

*modificare* il piano in funzione dei cambiamenti

## **ORGANIZZARE**

*fissare* gli obiettivi

*scegliere* modelli di organizzazione o principi organizzatori

*coordinare* le azioni

*scoprire* le cause di un cattivo funzionamento

*riadattare* l'organizzazione

## **MATURARE RAPPORTI SOCIALI E AFFETTIVI**

*conoscere* e *rispettare* se stessi e gli altri

maturare autocontrollo ed equilibrio emotivo

*attuare* buone relazioni interpersonali e sociali

*sviluppare* senso sociale, di appartenenza, di partecipazione, del bene comune

*rispettare* idee diverse dalle proprie

*individuazione* di valori e ideali di ispirazione

## **2. Correlare contenuti IRC e competenze di vita**

# Lavorare per competenze nell'IRC non significa trascurare l'essenzialità dei contenuti

- **Fondamenti:** Gesù, Dio, Bibbia.
- **Vita cristiana:** Fede, Chiesa, Celebrazione, Etica.
- **Cultura religiosa:** Religione/i, Effetti storici (*Wirkungsgeschichte*), Linguaggio religioso.
- **Contesto:** Scuola, Alunno, Chiesa, Mondo.

# Trasposizione ...

- Dai saperi disciplinari



- Alla “vita” ...



# Legare i contenuti dell'IRC ad esperienze fondamentali di vita

- in stretta **correlazione con la fascia di età** e la **condizione esistenziale** degli alunni
- per esperienze “fondamentali” intendiamo **esperienze “non superficiali”, ma profonde**, dei veri e propri *eventi umani* come:
- *nascere, crescere, scegliere, ricordare, mangiare, camminare, ammalarsi, guarire, sbagliare, perdonare, valutare, gioire, amare, soffrire, morire...*
- I contenuti IRC toccano infatti esperienze fondamentali per la persona, come *vita, morte, bene, male, relazioni, amore, odio, origine e fine...*

# ESEMPI

correlazione

**contenuti IRC - competenze di vita**



## **Contenuti IRC**

*L'alunno conoscendo... confrontandosi con...*

## **Competenza di vita**

*...è maggiormente in grado di...*

La persona e l'insegnamento di Gesù

**La pecorella smarrita: il pastore pensa a lei, la trova e la salva...**

Gesù insegna che Dio salva tutti.  
Nessuno è solo...

**Dio è Padre di tutti**

Tutti gli uomini sono "fratelli"

*Avere senso di sé, fiducia e speranza, che portano ad aprirsi agli altri*

*Superare la paura di lasciare la mamma entrando a scuola.*

*Cominciare ad aprirsi ad una relazione serena con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose*

<p style="text-align: center;"><b>Contenuti IRC</b></p> <p style="text-align: center;"><i>L'alunno conoscendo... confrontandosi con...</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza di vita</b></p> <p style="text-align: center;"><i>...è maggiormente in grado di...</i></p>
<p><b>La Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù</b></p> <p>I cristiani vanno in chiesa perché sono amici di Gesù (e amici tra loro)</p>	<p><i>Cominciare a superare le regole come ripetizione motoria cogliendo il valore che è dietro ad esse</i></p>
<p><b>L'esperienza religiosa propria e altrui nei segni del corpo</b></p> <p>Marco è cristiano fa il segno della croce... Omar è musulmano e si inchina sul tappetino...</p>	<p><i>Manifestare la propria interiorità, immaginazione ed emozioni</i></p> <p>Con le mani posso dire... ciao, ok, no, applaudire, accarezzare, pregare...</p>
<p><b>Segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte</b></p>	<p><i>Esprimere con creatività il proprio vissuto, anche religioso</i></p> <p>lo faccio così perché... Questo è....</p>

Contenuti IRC	Competenza di vita
L'esperienza di <b>Abramo</b> narrata nell'Antico Testamento	<i>fare una <b>promessa</b>  essere fedeli nel mantenerla  affidarsi a chi fa una promessa per la fiducia che si ripone nella persona</i>
La storia biblica di <b>Giuseppe</b> venduto dai fratelli	<i>tenere conto dell'esperienza della <b>gelosia</b> propria o altrui  trovare motivi per <i>darsi da fare</i> nelle situazioni di difficoltà (valore della <b>speranza</b>)</i>
<b>Mosè</b> chiamato da Dio a liberare il suo popolo	<i>trovare incentivi per <b>agire in situazioni in cui non ci si sente all'altezza</b></i>
Significato religioso della <b>Pasqua ebraica</b>	<i>apprezzare il valore della <b>libertà</b> e di riconoscere il <b>bisogno degli esseri umani di sconfiggere il male.</b></i>

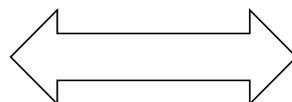
Contenuti IRC	Competenza di vita
La storia biblica di <b>Davide</b> che sfida Golia	<i>trovare il <b>coraggio</b> di affrontare ciò che è “più grande di noi”.</i>
Gli episodi evangelici del Battesimo di <b>Gesù</b> al Fiume Giordano e di Gesù nella sinagoga di Nazareth	<i>interrogarsi sull’esperienza di <b>cambiamento</b> nel diventare grandi (crescere e iniziare nuove fasi della propria vita).</i>
La <b>parabola del Padre misericordioso</b> narrata nel Vangelo di Luca	<i>rintracciare motivi e ragioni per <b>fare progetti e decidere azioni responsabili</b> e valuta l’eventualità del <b>saper chiedere scusa e saper perdonare</b>.</i>
La <b>parabola del fariseo e del pubblicano</b> narrata nel Vangelo di Luca	<i>valutare <b>atteggiamenti di umiltà e di presunzione</b> nel comportamento personale e altrui.</i>

Contenuti IRC	Competenza di vita
La <b>parabola del buon samaritano</b> narrata nel Vangelo di Luca	scoprire motivi per <i><b>scegliere di intervenire in situazioni problematiche che riguardano se stessi o gli altri.</b></i>
L'esempio del <b>cambiamento di vita di Zaccheo</b> , narrato nel Vangelo di Luca	confronta con la possibilità di <i><b>decidere di cambiare come opportunità di riscatto nella propria vita.</b></i>
Gli episodi evangelici legati agli <b>ultimi giorni di vita di Gesù a Gerusalemme</b> (entrata a Gerusalemme)	<i>valutare il <b>desiderio di potere e il desiderio di aiutare gli altri.</b></i>
Le narrazioni evangeliche legate al <b>sacrificio compiuto da Gesù sulla croce</b> per la salvezza di tutti gli uomini	<i>riconoscere <b>azioni eroiche</b> e cogliervi il senso del <b>sacrificio per gli altri</b></i>

Contenuti IRC	Competenza di vita
<p>I testi evangelici e degli Atti degli Apostoli che riportano il <b>messaggio</b> che Gesù dà ai suoi discepoli <b>prima dell'Ascensione</b></p>	<p><i>Richiamare il valore della <b>promessa</b>, scoprire l'importanza del <b>saper aspettare</b> in talune situazioni. Valutare la responsabilità dell'<b>assumere un compito-missione</b> importante da svolgere</i></p>
<p>Le cause e le conseguenze dello <b>Scisma d'Oriente e della Riforma Protestante</b> nella storia della cristianità</p>	<p><i>Cercare i <b>motivi che spingono alle divisioni interpersonali e sociali</b> ed esamina modi per <b>risolvere i conflitti</b></i></p>
<p>L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana <b>la giustizia e la carità (amicizia, fraternità, solidarietà)</b></p>	<p><i>Possedere più ampi criteri per <b>condividere impegni e regole per stare bene insieme</b></i></p>

## **COMPETENZA DI VITA**

**Vivere nel mio  
quartiere, nella mia  
scuola, nella mia  
classe...**



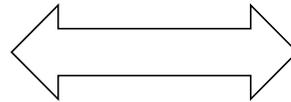
## **CONTENUTO IRC**

**L'ambiente socio-  
culturale in cui è  
vissuto Gesù di  
Nazaret**

- Cosa ha fatto Gesù nel suo ambiente di vita?
- Ha notato le ingiustizie, i bisogni, le povertà?
- E' intervenuto in che modo?
- E tu cosa vedi nel tuo ambiente?
- Cosa pensi ci sia bisogno di fare?

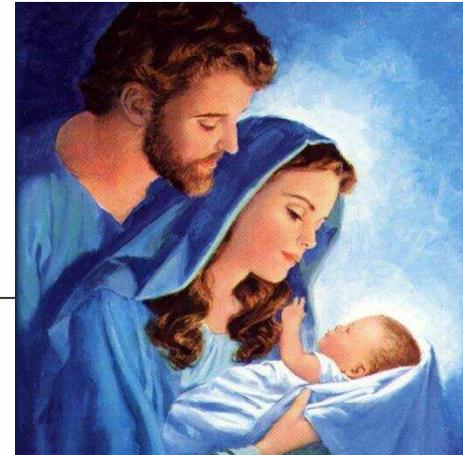
## COMPETENZA DI VITA

Cerco soluzioni in situazioni problematiche che riguardano me stesso o gli altri



## CONTENUTO IRC

Giuseppe lo sposo di Maria e la nascita di Gesù



- Cosa ha fatto Giuseppe?
- Ha accolto una situazione che non avrebbe mai immaginato...
- Cosa è stato più importante per lui? (valori)
- Come ha risolto la minaccia di Re Erode?

## COMPETENZA DI VITA

Darsi da fare nelle  
difficoltà

- Cosa ha fatto Giuseppe quando si è trovato in schiavitù?
- Ha continuato a credere in Dio...
- Ha avuto speranza...
- Ha usato il dono che Dio gli aveva dato: saper spiegare i sogni...
- Ha poi perdonato...

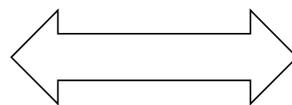
## CONTENUTO IRC

Storia biblica di Giuseppe  
venduto dai fratelli



## **COMPETENZA DI VITA**

**Valutare il desiderio di potere e il desiderio di servire**



## **CONTENUTO IRC**

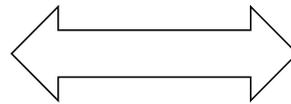
**Gesù per le strade di Gerusalemme e la sua Pasqua**

- **Conosci qualcuno che dona la sua vita per amore degli altri?**
- **Infermieri, medici, vigili del fuoco, persone in missione di pace nel mondo...**



## **COMPETENZA DI VITA**

**Avere paura e avere coraggio: affrontare ciò che è “più grande di noi”**



## **CONTENUTO IRC**

**Davide sfida Golia**

- **Ti è mai capitato di dover affrontare qualcuno che voleva fare il presuntuoso con te o con i tuoi compagni?**
- **Cosa è successo?**
- **In quali altri modi potevi/potevate affrontare la situazione?**
- **Quale forza ha avuto Davide nell'affrontare Golia?**

### **3. La competenza del linguaggio religioso**

# Di competenza *religiosa* si può parlare almeno in due modi...

1. **Applicare alla vita personale competenze specificamente religiose** (*credere, pregare, celebrare*) ... Scelta impraticabile nella scuola (solo *porsi domande di senso*)
2. **Applicare le competenze generali all'oggetto religioso**
  - Scelta che viene fatta nelle Indicazioni IRC:
    - alcune **azioni tipiche del costrutto di competenza** (*riflettere, interpretare, valutare...*)
    - **vengono applicate all'oggetto religioso** (*riflettere su Dio Creatore e Padre, interpretare i contenuti della fede cristiana, valutare la dimensione religiosa della vita*)

# La competenza *religiosa* non può ridursi a conoscenza...

- **deve incidere nella maturazione personale...**
- **ma se tocca la vita dello studente deve farlo solo sul piano educativo in ordine alle finalità della scuola (e non andare ad intaccare la sua libertà di coscienza)**

**Come è possibile fare questo?**

- *Conoscere, apprezzare e saper individuare gli insegnamenti di Gesù, in particolare il discorso della montagna (Beatitudini)*

**Conoscenza/abilità**



**NOTA LA DIFFERENZA!**

- *L'alunno, attraverso la conoscenza del messaggio di Gesù, nel proprio contesto di vita, è **sensibile** di fronte a situazioni di ingiustizia, povertà, emarginazione e sofferenza; **riconosce, valuta o progetta** eventuali azioni di solidarietà*

**Competenza**



**Non «assume» i valori cristiani, ma li riconosce, li valuta, può eventualmente ritenerli importanti per la vita personale e sociale....**

- *Analizzare la parabola del buon samaritano.*



**Conoscenza/abilità**

**NOTA LA DIFFERENZA!**

- *Lo studente **sceglie se e come intervenire** in situazioni problematiche che riguardano se stessi o gli altri; **apprezza il valore del prendersi cura degli altri.***



**Competenza**

**Competenza in ambito religioso....**

- *Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo.*

**Conoscenza/abilità**



**NOTA LA DIFFERENZA!**

- *Lo studente, in situazioni di vita (ad es. vedendo un film, o visitando un luogo...), **segnala** la presenza di opere d'arte cristiana o opere contenenti simboli riconducibili alla fede cristiana; **interviene interpretandone** i possibili significati religiosi.*

**Competenza**



**Competenza in ambito religioso....**

Siamo qui però ancora nell'ambito di una **competenza *nell'area del sapere religioso*** con implicazioni etico-morali...

Ma come parlare **più propriamente** di «**competenza religiosa**»



# Cosa *NON* è competenza “religiosa”



- Percorsi scolastici limitati ad **acquisizioni storico-culturali** non sono ancora competenza religiosa
- La competenza religiosa si apre alla valorizzazione dell'**esperienza simbolica**

**La competenza religiosa  
può caratterizzarsi come  
competenza nel *linguaggio religioso***

- Il linguaggio religioso educa ad **un peculiare sguardo sulla realtà**  
(**competenza ermeneutica** della realtà)

# Le aree all'interno delle quali sono state pensate le Indicazioni IRC

**1° CICLO**

**AREA**



**LINGUISTICO**

**ARTISTICO-ESPRESSIVA**

**2° CICLO**

**ASSE CULTURALE**



**LINGUAGGI**

**Linguaggio religioso...  
cristiano-cattolico**

# Perché questa scelta del *linguaggio*?

## Due motivi:

- **IRC non legato solo al passato - ma dimensione di significatività: il linguaggio è fondamentale «comunicazione» intesa come relazione: dialogo, incontro...**
- **il linguaggio religioso, nella peculiare forma del linguaggio cristiano-cattolico, educa ad un peculiare “sguardo sulla realtà” (competenza nella lettura e interpretazione della realtà - competenza ermeneutica della realtà)**



**Pensiamo al linguaggio biblico...**



# CIELO

**immensità dell'amore di Dio  
che accoglie il grido dell'umanità**



# ROCCIA

Dio «... mia roccia»  
la sua presenza ferma  
sicura

# DESERTO

A wide-angle photograph of a desert landscape. The foreground is a flat, sandy plain. In the middle ground, there are several large, rolling sand dunes. The dunes are illuminated from the left, creating long, dark shadows that stretch across the sand. The sky is a clear, pale blue. The overall scene is one of vastness and solitude.

- Solitudine esistenziale
- ma anche ricerca ...

# TEMPESTA

lotta esistenziale ...

«Da vari giorni non comparivano più né sole, né stelle  
e la violenta tempesta continuava a infuriare ...» (At 27,20)



# ALBA

A photograph of a sunrise over a body of water. The sky is a gradient of colors, from a pale grey at the top to a deep orange and red near the horizon. The sun is visible as a bright yellow-orange glow on the horizon line. The water is calm and reflects the colors of the sky. In the distance, some faint silhouettes of structures or ships are visible on the horizon.

**Dal buio della tempesta,  
all'alba ... del primo giorno dopo il sabato (Mt 28,1)  
che apre alla speranza,  
all'accadimento dell'inaspettato, alla gioia imprevedibile,  
che sorprende ...**

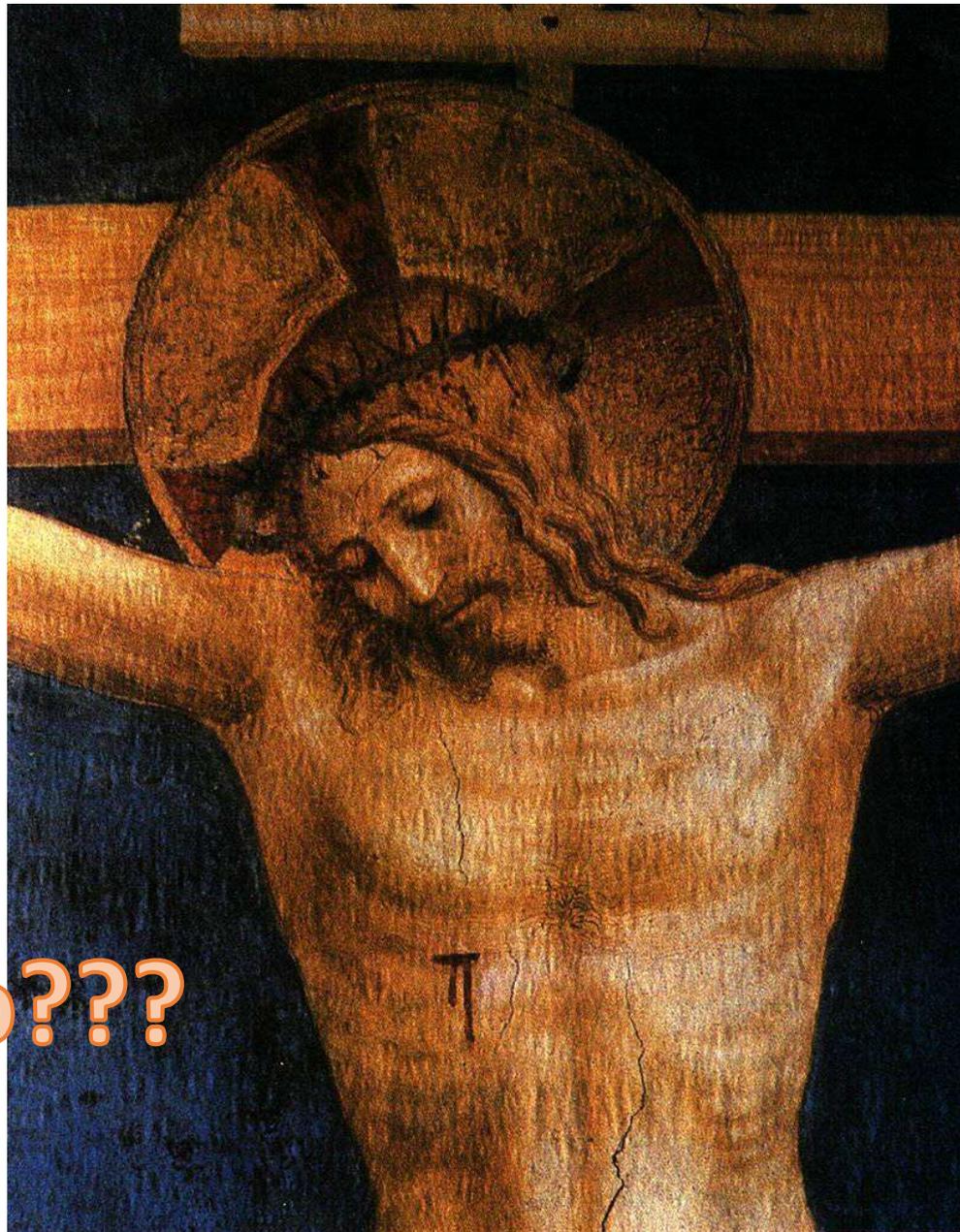
# Competenza religiosa

- competenza nella **lettura e interpretazione della realtà**
- **competenza ermeneutica** in riferimento al sé, agli altri, al mondo, al Mistero in cui tutto è immerso
- **visione religiosa** come **risorsa di comprensione...**

Chi vedo???



Cosa vedo???



La “competenza religiosa” si evidenzia nel momento in cui il sapere religioso cristiano-cattolico diviene **risorsa personale per interpretare se stessi e il mondo intorno a sé**



# Nella didattica: utilizzare un linguaggio che...

- suscitare degli interrogativi
- far breccia nei cuori
- **permetta di fare il primo passo ...**
- **...per poi disporsi ad un percorso di ricerca successivo**

**Comunichiamo con diversi tipi di linguaggio**

# Linguaggio

## OGGETTIVANTE

- **PRIMATO dell'OGGETTIVITÀ**
- UNIVOCITÀ, rigidità, fissità
- EFFICIENZA - PROGETTUALITÀ
- PREVEDIBILITÀ - RISULTATI CERTI
- UTILITÀ
- *Nel mondo occidentale contemporaneo predomina il linguaggio oggettivo dal punto di vista sociale, economico, culturale, scientifico (si pensi ad es. alla questione della valutazione nella scuola...)*

## NON-OGGETTIVANTE

- **LEGATO alla SOGGETTIVITÀ**
- POLISEMIA, flessibilità, dinamicità
- Linguaggio RELAZIONALE
- ORDINARIO-CONCRETO
- CONTESTUALE, EMOTIVO
- *Resistenza nel concreto quotidiano di un linguaggio dell'ESPERIENZA UMANA (VITA)*
- ARTE - POESIA - GIOCO
- FANTASIA - CREATIVITÀ
- SENTIMENTI - **RELIGIOSITÀ**

# Incidenza sugli stili di vita

## OGGETTIVANTE

- Linguaggio dell'OGGETTIVAZIONE
- descrittivo
- constatativo
- classificatorio
  
- **FORMALIZZAZIONE**
  
- (Metafisica?)

## NON-OGGETTIVANTE

- Linguaggio che APRE I POSSIBILI
- polisemico
- metaforico
- possibile, allusivo, evocativo
  
- **VISSUTO UMANO**
  
- (Ermeneutica?)

# Linguaggio simbolico

**anche un oggetto, un gesto o il silenzio stesso... possono “parlare”  
e dire molto più di mille parole...**



**Ad esempio la parola «grazia»  
sembra non dire molto nel contesto socio culturale odierno...**



Una grazia «sorprendente»...

Ma se la trovo **scritta** ad es. **sulla piastrina di un soldato?**

Quali significati veicola?



# Il mistero della vita... come quello di Dio...

- si dice solo in  
sfumature di senso  
fragili, sfuggenti
- solo in modo “mediato”
- attraverso molti segni
- *metaforicamente...*



**...il Padre mio è l'agricoltore...** (Gv 15,1)

Dare maggior rilevanza alla **forza evocativa** del **simbolo** e la sua **spinta al contatto con il religioso**



# Una frase di un libro di testo in riferimento alla Chiesa

## Scuola Secondaria di Primo Grado

- *La Chiesa è spirituale, perché in essa c'è Cristo e tutti coloro che sono morti e si trovano con lui in Paradiso; è però anche visibile perché ci sono tutti i battezzati che ancora vivono la fede nella vita terrena...*

**Lasciarsi stimolare  
da un linguaggio non oggettivante...**

**La Chiesa è ... come ...**

# LA CHIESA È COME...

- un **PUZZLE**: tutti i pezzi sono importanti, nella loro diversa forma vanno ad incastro, senza quel pezzo non c'è completezza (dignità dei singoli all'interno della comunità)
- un'**ORCHESTRA** in cui ogni strumento è importante, c'è un **MAESTRO**, la sinfonia è data dal contributo di tutti, c'è una melodia comune
- una **BARCA** che viaggia, ogni membro dell'equipaggio è importante, affronta le tempeste, ha un "carico prezioso" da portare, incontra diverse terre, tanti popoli e culture...
- una **BUSSOLA**, un **CARTELLO STRADALE**... che *indica*...

- una **CASA** con una porta sempre aperta che accoglie, (richiamo materno, protezione, rifugio) circondata da un grande prato, immagine di un palloncino che vola in alto (dimensione trascendente)
- una **SQUADRA**: scelta non dei “migliori”, c’è uno «Spirito» di squadra...
- una **CORDATA**, si danno la mano, la corda li unisce, per non cadere (ho chi mi rialza), un’unica meta, c’è posto per tutti anche i meno bravi e atletici, **si scopre insieme un orizzonte (stupore)**; usiamo il **noi** e non l’io – **rischi**: manca il senso di libertà, il percorso sembra unico...

- **METTERSI IN CERCHIO** se si allarga il cerchio c'è spazio per tutti (GIROTONDO)
- **MAZZO DI FIORI, MACEDONIA** (nutrimento)
- **FILO-RETE** (se si rompe un filo tutta la trama ne soffre)
- **VETRATA....** Da fuori è buia, ma entrando la vedo con la luce!
- **NUOTARE IN MARE APERTO...**
- **PERLA PREZIOSA**
- **GRAPPOLO D'UVA**
- **Come un MANTO** (manto della madonna)
- **ALBERO**, le radici, il tronco, i rami...

# Ci sono rischi e pericoli nell'utilizzare questo linguaggio per immagini...

- Ma... **è più alto il rischio o sono più preziose le potenzialità di una “laicizzazione” del linguaggio nell'IRC?**
- **Assumiamo il rischio... con consapevolezza dei limiti**
- può essere una **provocazione iniziale** per poi accompagnare, allargare

**IL LIMITE E' ...SPIEGARE L'INFINITO NEL FINITO...**

# Il linguaggio di Gesù è parabolico

- Linguaggio “**laico**” nel senso del riferimento all’esperienza concreta della gente
- Gesù non dà una **descrizione** diretta, chiara e accurata del Regno di Dio... ma piuttosto “**velata**”... attraverso il velo delle similitudini
- Impedisce un accostamento immediato, parla in modo **allusivo, enigmatico**

## PERCHE’?

- Le parole non dicono tutto... **Il parlare di Gesù accompagna il suo agire...**
- **Lascia all’ascoltatore il compito di comprendere**
- Lo costringe ad interrogarsi
- **Lo coinvolge in prima persona e lo impegna nella RICERCA del senso...**

*La speranza è come un'ancora della nostra vita,  
sicura e salda... (Eb 6,19)*



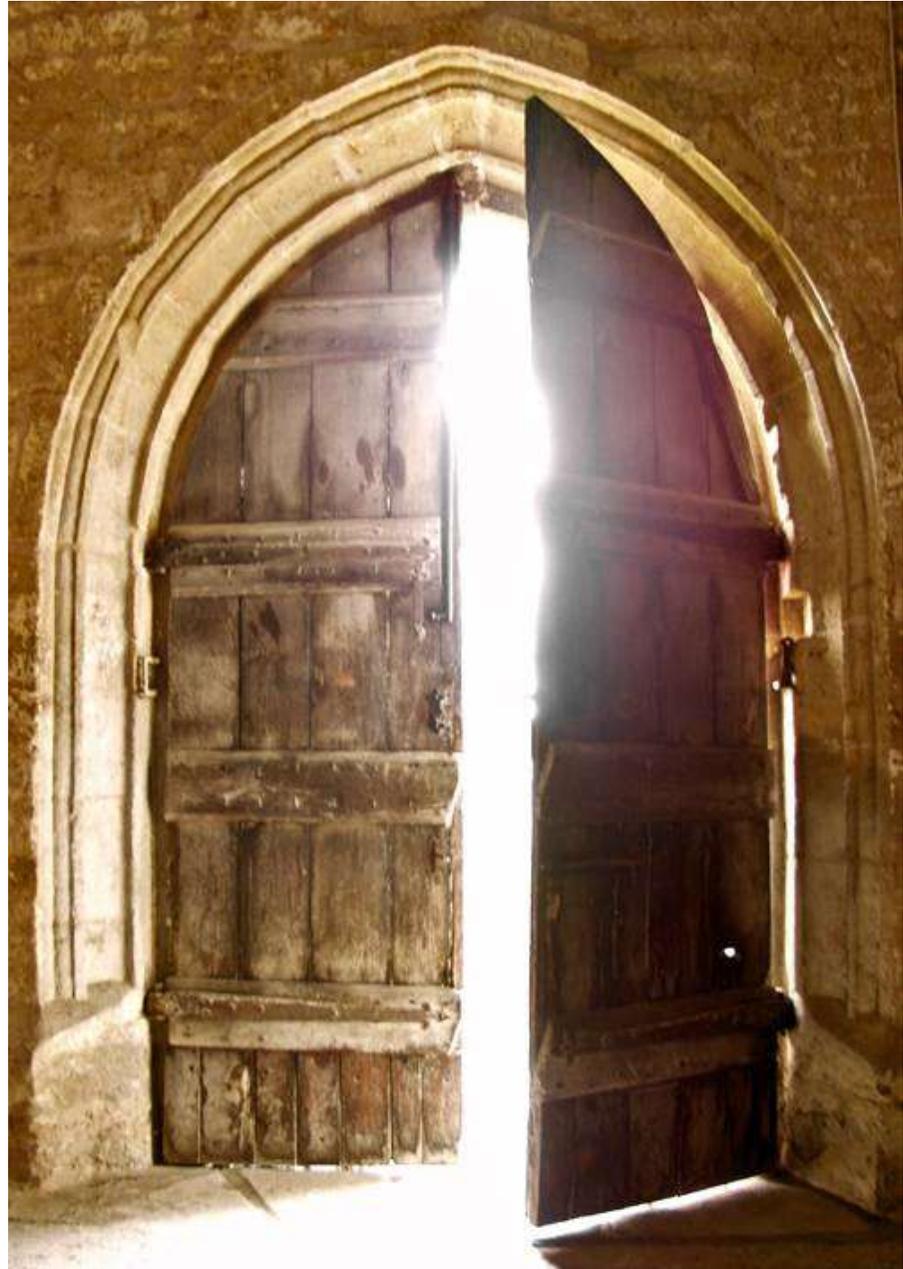


*“Io sono la vite, voi i tralci...”* Gv 15, 1-5



*“Io sono  
la porta...”*

Gv 10, 7-9



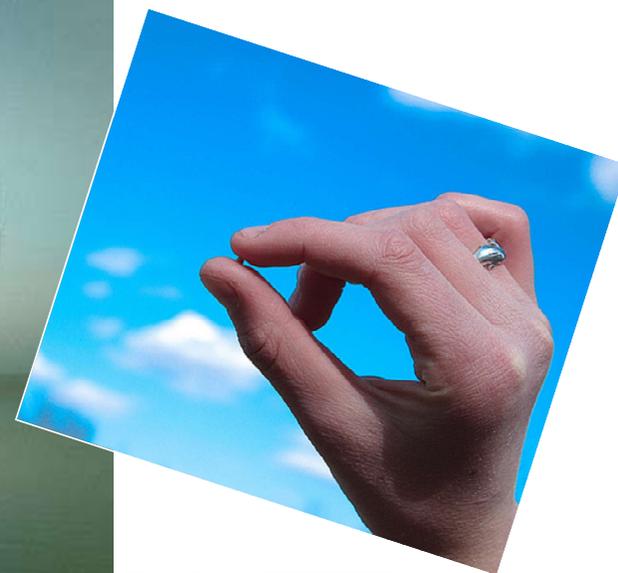
*“Il regno dei cieli è simile a...”*

(Mt, discorso parabolico)





Il regno dei cieli è simile anche a un mercante che va in cerca di perle preziose; trovata **una perla di grande valore**, va, vende tutti i suoi averi e la compra (Mt 13,45-46)



# Il linguaggio religioso ha bisogno di essere «tradotto»...

- trovare nuove forme “incontro”
- nuovi significati per la vita
- sulla via di un'autenticità umana e più profondamente religiosa
- nella prospettiva di una **vita riuscita** (serena/sensata/responsabile) **aperta al trascendente...**

# Nasci!

- occorre **ripensare il linguaggio religioso come parola** (*Parola?*) rivolta a... (messaggio) **per un nuovo modo di vivere**
- si pensi alle parole di Gesù a Nicodemo e all'esigenza di **“nascere di nuovo”!** (Gv 3,1-21)



# Papa Francesco ...

- tutto il suo modo di fare...
- nel *Messaggio per la Giornata Mondiale delle Comunicazioni Sociali* del 2014...
- cultura dell'**incontro**
- linguaggio della **prossimità**



# Il linguaggio del docente di religione a scuola

- E' necessario che sia sempre più **significativo** ed **esprima pienamente il senso** del messaggio culturale, educativo, di senso, che si intende veicolare
- Come insegnanti di religione occorre essere maggiormente consapevoli dei **diversi linguaggi che è possibile valorizzare** nella didattica dell'IRC



<b>Linguaggio</b>	<b>Grado di svelamento... di senso</b>	<b>Esempio riferito a Mt 27, 1-10</b>
<b>Storico-critico</b>	A partire dal <b>contesto</b> storico-culturale, indica i significati dei termini in questione	<b>Colpa di Giuda (tradimento)</b>
<b>Dogmatico-dottrinale</b>	<b>Definisce</b> una realtà <b>in maniera oggettiva</b> e indiscutibile	<b>Dio perdona, non si deve disperare</b>
<b>Esperienziale</b>	Indica il significato del termine in questione, nel <b>vissuto</b> personale, relazionale e socio-culturale attuale	<b>Il tradimento tra amici... Il tradimento ha un "prezzo" da pagare</b>
<b>Etico-morale</b>	Indica i <b>valori</b> che fondano <b>scelte</b> tra bene e male	<b>Non si tradisce</b>
<b>Simbolico</b>	Indica la <b>capacità evocativa</b> del termine in questione in relazione ad altri significati/esperienze umane	<b>Giuda emblema del traditore, di ogni tradimento...</b>
<b>Religioso</b>	Tende a <b>superare</b> il piano delle relazioni umane per aprirsi nella relazione con il <b>Divino</b>	<b>A volte il perdono umano non basta...</b>