DIOCESI DI FANO-FOSSOMBRONE-CAGLI-PERGOLA

Incontri formativi per insegnanti di religione cattolica di classe

La pratica didattica nell'IRC

Venerdì 5, 12, 19, 26 marzo 2020

ore 17.30-19.30 sulla piattaforma Meet, codice: idrclassefano

Valutazione autentica e valutazione nell'IRC

Esempi di pratica didattica nell'IRC

Cristina Carnevale

26 marzo 2021

Il nostro percorso formativo

Ven 5 marzo 2021 **PREMESSE**	Quadro normativo. Differenza IRC – Catechesi. IRC in un contesto interculturale e di pluralismo religioso.
Ven 12 marzo 2021 **PROGETTA**	Progettare l'IRC per competenze. Correlare contenuti IRC e situazioni di vita. La competenza del linguaggio religioso.
Ven 19 marzo 2021 **AGISCI**	Metodi e tecniche per una didattica motivante (approccio ermeneutico-esistenziale). L'attivazione della domanda religiosa e la didattica della Bibbia.
Ven 26 marzo 2021 **VALUTA**	La valutazione autentica oggi. La valutazione nello specifico dell'IRC. Esempi di applicazione in riferimento a tutto il nostro percorso.

Il cammino di oggi

1- **La valutazione autentica nella scuola odierna**

2- La valutazione nello **specifico dell'IRC**

3- **Esempi di applicazione** riguardo a tutto il nostro percorso

1. La valutazione autentica nella scuola odierna

La nuova valutazione nella scuola primaria

Livelli: Avanzato – Intermedio – Base – In via di prima acquisizione

- ai sensi del D. L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla L. 6 giugno 2020, n. 41
- **Ordinanza** 4/12/2020: *La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'**insegnamento della religione cattolica** o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione*
- **Nota M.I.** n. 2158 del 4/12/2020: *Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del **Dlgs 62/2017**, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'**insegnamento della religione cattolica** o dell'attività alternativa.*
- **Linee Guida** "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" del 3/12/2020: ***per IRC idem** come in Ordinanza.*

Livelli con giudizi descrittivi per le diverse discipline

Avanzato	*l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*
Intermedio	*l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*
Base	*l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*
In via di prima acquisizione	*l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

La valutazione autentica …

- Richiede una **connessione apprendimenti/competenze**

Dal punto di vista metodologico-didattico

valutazione apprendimenti

- atto formale che riguarda la verifica **di conoscenze e abilità acquisite mediante specifici percorsi disciplinari** (obiettivi di apprendimento)
- uso degli **ordinari strumenti di accertamento scolastici** (test, questionari, schede, elaborati di vario genere – verbali e non verbali –, osservazione dell'insegnante, interrogazione orale, discussione, altre modalità di rilevazione degli apprendimenti)

valutazione delle competenze

- verificare **se lo studente sia competente in una data area del sapere** (nel nostro caso quella della religione cattolica)
- **valutare se sia in grado di utilizzare gli apprendimenti di religione cattolica in situazioni di vita**, complesse, variegate, come risorsa che incide sulla persona, cambiandola; **come risorsa per interpretare**, comprendere, decidere, agire, interagire, risolvere problemi, come risorsa per vivere.

Sul piano formale-normativo

valutazione apprendimenti

- **Livelli per e altre discipline**
- **per l'IRC si continua a valutare** in riferimento all'art. 309 del D. L.vo 297/1994, *"… per gli alunni che … si sono avvalsi, una speciale nota, … riguardante l'interesse … e il profitto che ne ritrae"*
- e come chiarito in art. 2 c. 7 del D. Lvo 62/2017 «Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 (…) è resa su una nota distinta **con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti**»

valutazione delle competenze

- **modelli per la certificazione delle competenze** (cf. DM 9/2010; Decreto L.vo 62/2017; D.M. n. 742 del 3/10/2017).
- I certificati di competenza sono redatti dai consigli di classe nello scrutinio finale e **gli insegnanti di religione, parte del Consiglio di Classe/Interclasse, partecipano a tutti gli effetti alla compilazione dei certificati di competenza per gli alunni che si sono avvalsi**.

2. La valutazione nello specifico dell’IRC

Esempio corrispondenza giudizi sintetici Insegnamento religione cattolica

INDICATORI	Giudizio sintetico	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
INTERESSE MANIFESTATO **APPRENDIMENTO CONSEGUITO** *in considerazione del personale percorso svolto dall'alunno/a*	**Ottimo**	Spiccato interesse per le tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.
	Distinto	Vivace interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente anche in altri contesti.
	Più che buono	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.
	Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.
	Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.
	Insufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.

Nell’Infanzia… perché e come valutare?

- La valutazione ha carattere **formativo**
- **accompagna** il bambino e ne **descrive gli sviluppi**
- è basata fondamentalmente sull’**osservazione**

Anche alla Primaria…

- La **valutazione formativa** assume un ruolo centrale

- si tratta di una **valutazione *per* l'apprendimento**

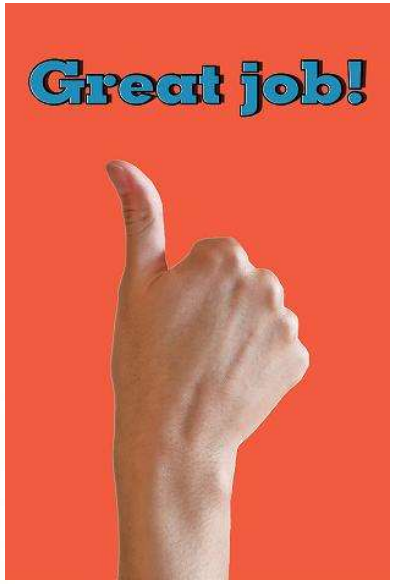
(cf. WEEDEN P., WINTER J., BROADFOOT P., *Valutazione per l'apprendimento nella scuola*, Erickson, Trento 2009)

- offre delle **informazioni** agli alunni

- e **li orienta verso il miglioramento**

Celebrare il successo!

- Gratificare …
- Riconoscere …
- Lodare…
- Onorare…
- **Gioire insieme** per il successo dell’altro!
- Cambiare per il meglio noi stessi e il mondo intorno a noi!



OTTIMO LAVORO!

Sei forte!

Forza!

Sono orgoglioso di te!

Stai facendo un gran lavoro!

SUPER!

Marvelous!

Great Job!

WOW!

Ben fatto!

Congratulazioni

Vai avanti cosi!

Vai avanti per questa strada, in questo modo!

Insieme

ognuno

raggiunge/realizza

di più

OTTIMO LAVORO SU

☐ il progetto
☐ abitudini/strumenti
☒ gestire le cose
☒ modo di essere
☐ presentazione
☐ il tuo recupero

Tu puoi farlo!
Hai affrontato
grandi cose prima;
puoi farlo di nuovo.
CREDICI
e non avere paura!

☒ E dico sul serio

No matter what it feels like, no matter what others are saying, I want you to know: I think you're doing a great job.

Say this to another parent today. They need to hear it. We all need to hear it.

Non importa come ci si sente, non importa quello che gli altri dicono, io voglio che tu sappia questo: io credo che stai facendo un ottimo lavoro.

Di' questo a un altro **genitore** oggi.
Hanno bisogno di sentire questo.
Abbiamo tutti bisogno di sentirlo.

YOU ARE
GOOD
ENOUGH.
BELIEVE IT.

(Sei abbastanza bravo. Credici)

Onorando…

apprezzandolo per

in questo giorno

Premiato da…

METTILA SU

RAGAZZA

stai facendo

UN GRAN

LAVORO

DIPLOMA

ANNO SCOLASTICO

.....

SCUOLA DELL'INFANZIA

.....

.....

Complimenti a:

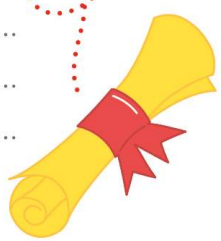
.....

Le insegnanti

.....

.....

.....



Copyright © fantavolando.it

E’ possibile la valutazione autentica… valutare le competenze

Come rilevare ciò che l’alunno se ne fa degli apprendimenti di religione cattolica

E’ possibile utilizzare strumenti di **«simulazione»** e di **«metacognizione»**

Il compito autentico in situazione o compito di realtà

- è un **compito** da affidare agli alunni, **legato ad una situazione reale**, di vita, il più possibile vicina alla **concreta esperienza dell'alunno**, secondo la fascia di età, oppure legata ad una situazione immaginata, fantastica
- il ragazzo cioè **è chiamato a risolvere una situazione reale o di fantasia, simulandola, immedesimandosi, utilizzando la risorsa degli specifici apprendimenti IRC** (conoscenze e abilità) nonché altri apprendimenti legati ad altre discipline e ad altre esperienze formative anche non scolastiche

- In un insieme di documenti (storici, letterari, poetici, musicali, artistici della tradizione storico-culturale del nostro paese) l'alunno individua alcuni riferimenti diretti e indiretti che riconducono all'esistenza storica di Gesù e li trascrive sul quaderno.

NOTA LA DIFFERENZA!

- *Sei un inviato speciale al festival del cinema. Viene proposto un film in cui si mette in dubbio l'esistenza storica di Gesù. Devi fare un'intervista al regista e ai principali attori. Quali domande rivolgi?* (L'alunno si immedesima in una situazione di vita, sceglie e descrive oralmente la soluzione che ritiene migliore spiegandone i motivi)

Esempi compiti autentici primaria

- **Sei un archeologo**, trovi questi antichi simboli cristiani (pavone, pesce, ancora, palma). Spiegane il significato religioso ai tuoi assistenti.
- **Nella tua classe** è arrivato un nuovo compagno di origine cinese. Non ha mai visto un crocifisso e rimane incuriosito a fissare quello che è in classe. Tu cosa fai?
- **Nel tuo gruppo di amici** scoppia una lite. Decidi di intervenire. Racconta in che modo, dicendo cosa e perché ti comporteresti così.
- **Entri in una chiesa**, ci sono questi oggetti poggiati su un tavolino (una bella conchiglia, un'ampollina con dell'olio, una candela bianca, una piccola veste bianca), cosa sta per accadere?

- **Con dei tuoi amici** decidi di fare qualcosa per una popolazione che ha subito un terremoto. Spiega cosa progettate e perché.
- **Sei un regista**. Vuoi fare un film sul valore del silenzio per i cristiani. Quale storia inventi? Scrivila in un testo di non più di tot. righe. Con una slide illustra poi una scena del tuo film.
- **Sei un funzionario di un museo** che deve allestire una mostra sulle abitudini di vita in Palestina al tempo di Gesù. Quali oggetti o immagini faranno parte della tua mostra e cosa scriverai su dei cartellini per descriverli?
- **Sei un archeologo modellista** e sei stato incaricato di costruire un modellino del Tempio di Gerusalemme fedele alla versione originale. Come lo realizzerai?

Altri strumenti di rilevazione delle competenze…

- l’autobiografia formativa
- *diario* dello studente

Altri strumenti di rilevazione delle competenze…

- **La scatola dell' «Io posso»: con ciò che ho imparato posso…**

Modelli di certificazione diffusi dal MIUR

- allegati a:
  - **DM 9/2010** per la certificazione alla fine obbligo
  - **DM 742/2017** per la certificazione delle competenze a fine scuola **Primaria** e fine Secondaria di Primo grado
- in questi modelli di certificazione non è possibile indicare un particolare contributo delle diverse discipline per lo sviluppo di una data competenza; non è possibile quindi indicare esplicitamente **il contributo specifico dell'IRC**
- vi sono comunque dei **descrittori per i quali l'IRC porta un contributo specifico…**

Modello certificazione competenze Primaria

(punti 6 e 8)

Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Livelli di competenza (gradi di padronanza…)

- La competenza non può essere considerata solo come “conseguita” o “non conseguita”
- bisogna invece parlare di “**maturazione graduale**”…
- ci sono cioè dei **gradi di padronanza della competenza**
- che richiedono di essere illustrati mediante **indicatori di livello**

I livelli nei certificati di competenza del **Primo Ciclo** di Istruzione sono così declinati:

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

3. Esempi di pratica didattica nell’IRC

Infanzia/Classe prima

Giochiamo con le costruzioni

Proviamo a costruire

LA **NATURA** E LA

VITA SONO UN…

Classe seconda

CONOSCI QUALUNO CHE PREGA?

PERCHÉ LO FA?

LA PREGHIERA NELLA FAMIGLIA DI GESÙ

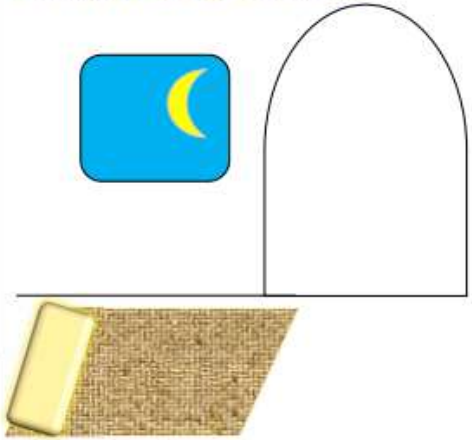
GESÙ CRESCE NELLA CASA DI **NAZARET**.
NELLA SUA FAMIGLIA SI **PREGAVA** TANTE VOLTE AL GIORNO.

1 AL MATTINO

2 PRIMA DEL LAVORO

3 PRIMA DI MANGIARE

PRIMA DI DORMIRE



IMPRONTE D'AMORE!

I **CRISTIANI** FANNO COSE IMPORTANTI PER AMORE DEGLI ALTRI. SEGUONO **GESÙ** CHE HA INSEGNATO AD **AMARE GLI ALTRI FINO A DONARE** LA PROPRIA VITA.

PAPA FRANCESCO, CHE GUIDA I CRISTIANI DI TUTTO IL MONDO, RICORDA DI AMARE LE **PERSONE PIÙ POVERE E IN DIFFICOLTA'** E TUTTO IL NOSTRO **PIANETA TERRA**, LA **CASA IN CUI VIVIAMO**...

- SECONDO TE, **COSA SI PUO' FARE PER AIUTARE LE PERSONE** PIÙ POVERE E IN DIFFICOLTÀ?
- E COSA SI PUÒ FARE PER **RISPETTARE LA NATURA NEL PIANETA TERRA**?

FAI UN DISEGNO PER SPIEGARE COSA FARESTI

ASCOLTA LA **CANZONE**

LE IMPRONTE DEL CUORE - 58° Zecchino d'Oro 2015 - Canzoni Animate

https://www.bing.com/videos/search?q=canzoni+animate+solidariet%c3%a0&docid=607990691091385181&mid=E84590D489DA351ECB4FE84590D489DA351ECB4F&view=detail&FORM=VIRE

E POI...

METTI ANCHE TU UN'**IMPRONTA D'AMORE** NEL MONDO!

Classe terza

Giuseppe

il padre Giacobbe regalò a Giuseppe una **tunica speciale** e i 10 fratelli più grandi erano **gelosi**…

Sentirsi a volte **gelosi** è normale!

L'importante è **cosa decidiamo di fare poi con i nostri comportamenti**.

Si può provare **desiderio** per qualcosa che hanno gli altri e noi no; oppure possiamo **sperare** di avere più attenzioni dai nostri genitori o dagli insegnanti… ma non per questo dobbiamo far del male ad altri…

- VI È MAI CAPITATO DI ESSERE **GELOSI**?
- **COME CI SI SENTE?**
- E **COSA SI PUÒ FARE?**

ASPETTARE LA MANNA DAL CIELO

Hai mai sentito questo "detto"??

QUESTO MODO DI DIRE VIENE DALLA BIBBIA

Mentre il popolo camminava nel deserto, cominciò a lamentarsi con Mosé perché non aveva **cibo**. Nella Bibbia infatti si legge…

Nel deserto tutta la comunità mormorò contro Mosè: "Fossimo morti nella terra d'Egitto, quando eravamo seduti presso la pentola della carne, mangiando pane a sazietà!".
*Allora il Signore disse a Mosè: "**ECCO, IO STO PER FAR PIOVERE PANE DAL CIELO PER VOI**: il popolo uscirà a raccoglierne ogni giorno la razione di un giorno.*
(da Esodo 16, 2-4)

Fu così che **cadde dal cielo la manna: come una mollica dolce**. Gli Ebrei la raccolsero e **poterono sfamarsi**.

Per i cristiani, oggi, è **Gesù il "pane sceso dal cielo"**. Ascolta questo canto tradizionale: https://www.youtube.com/watch?v=kbXh8jY9uxo

Classe quarta

Ti sei mai trovato in una situazione in cui hai avuto **paura** e desideravi che **qualcuno venisse ad aiutarti** ?

IL POPOLO EBRAICO ASPETTAVA UN "SALVATORE"

Gli **Ebrei**, dominati da **popoli stranieri** (Assiri, Babilonesi, Romani) di fronte alle **ingiustizie** e all'**oppressione**, **pregavano Dio perché li liberasse**. La gente aspettava il **salvatore** che Dio aveva **promesso** attraverso i **profeti**.

i PROFETI

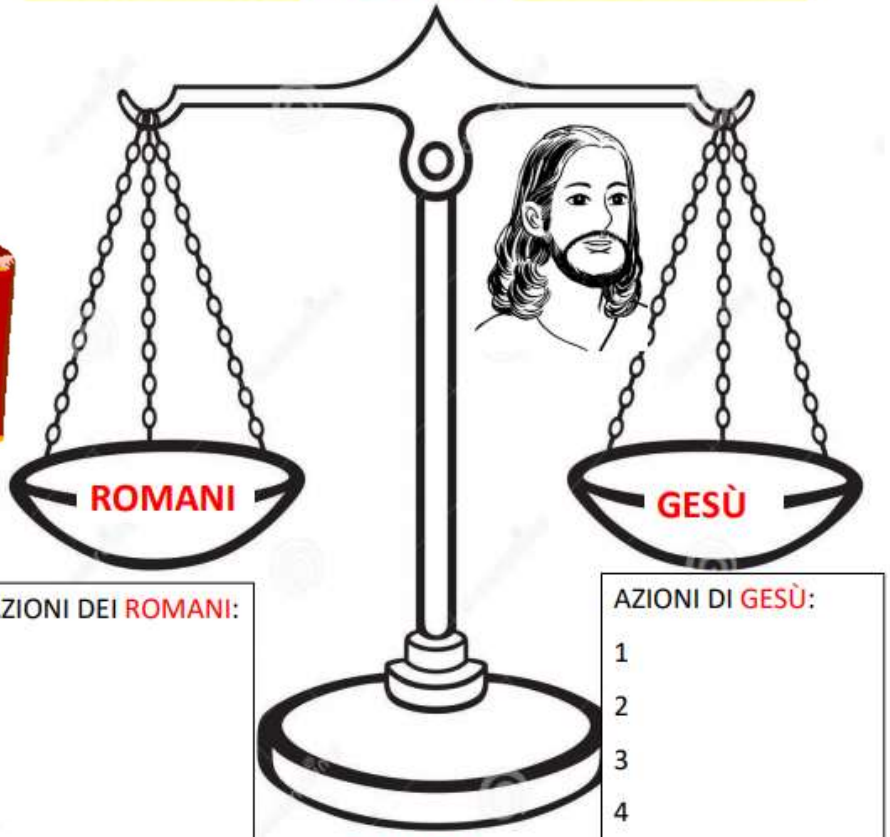
nella Bibbia, sono **persone ispirate** da Dio, **che parlano in nome di Dio** annunciando cose future.

➢ FAI FINTA DI ESSERE UN PROFETA

Scrivi su questa pergamena
cosa vorresti dire alle persone del mondo di oggi

CONFRONTA QUESTA ...

BILANCIA DELLA GIUSTIZIA



AZIONI DEI ROMANI:

1

2

3

4

...

AZIONI DI GESÙ:

1

2

3

4

...

QUALI SONO GIUSTE?

QUALI AZIONI SONO DEI ROMANI E QUALI DI GESÙ?

COMANDARE

SERVIRE

ESSERE FORTE

CURARE

AIUTARE

COSTRUIRE STRADE

FARE SCHIAVI

AMARE

LIBERARE

INSEGNARE

Diventare grandi…

Cosa cambia da quando si è piccoli?

Cosa si può fare di diverso?

I Vangeli raccontano che Gesù lascia la casa di Nazaret, si fa **battezzare** al **Fiume Giordano** e comincia la sua "**missione**": Gesù ha amato, ha insegnato, aiutato, guarito, gioito….
Ha mostrato **l'amore di DIO**.

QUAL È SECONDO TE LA RICETTA MAGICA PER CRESCERE BENE?

1.
2.
3.
4.
…

LE PARABOLE DEL REGNO DI DIO

Con le **parabole**, Gesù usa delle **immagini**, degli **esempi**, per spiegare cos'è il **REGNO DI DIO**, che non è un luogo ma **un modo di vivere**…

IL REGNO DI DIO è COME…

UNA PERLA PREZIOSA

(Matteo 13, 45-46)

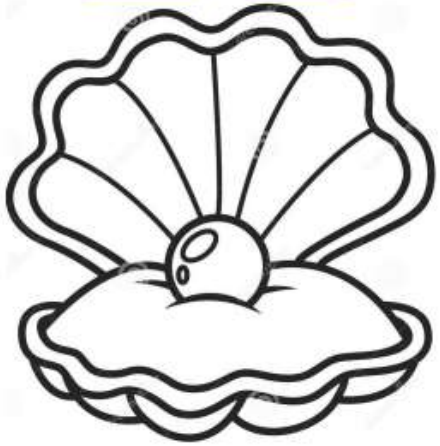
45 Il regno dei cieli è simile a un **mercante** che va in cerca di perle preziose; 46 trovata **una perla di grande valore**, va, vende tutti i suoi averi e la compra.

UN TESORO NASCOSTO

(Matteo 13, 44)

44 Il regno dei cieli è simile a un **tesoro nascosto nel campo**; un uomo lo trova e lo nasconde; poi va, pieno di gioia, **vende tutti i suoi averi e compra quel campo**.

➢ **SCEGLI** LA **PERLA** PIÙ PREZIOSA



➢ **LEGGI QUESTA STORIA**

LA BOTTEGA DEI SEMI

(adattamento da una storia di Bruno Ferrero)

Sognai di entrare in un negozio.

A far da commesso c'era un angelo.

Chiesi: "Cosa vendete qui?"

"Tutto ciò che desidera" rispose l'angelo.

Ed iniziò ad elencare…

Io allora chiesi: "Vorrei la fine delle guerre nel mondo, più giustizia per gli sfruttati, più amore nelle famiglie e lavoro per i disoccupati".

Rispose l'angelo: "Lei mi ha frainteso. Noi qui non vendiamo i frutti. Noi vendiamo soltanto i semi".

➢ **Cosa ti fa capire questa storia?**

RICORDA: Anche l'albero più grande nasce da un seme.
Il Regno di Dio è sempre un inizio, un minuscolo germoglio.
Per farlo crescere occorre coltivarlo.
Il seme di **bene** può essere un miracolo per il mondo!

Il REGNO DI DIO …

Gesù aveva parlato di un **REGNO…** ma **non come quello di Erode**.
Quando **insegnò a pregare** Gesù consigliò di dire:
"**PADRE NOSTRO** *che* **SEI NEI CIELI**… *venga* **IL TUO REGNO**…"

Padre nostro, che sei nei cieli,
sia santificato il tuo nome,
venga il tuo regno,
sia fatta la tua volontà,
come in cielo così in terra.
Dacci oggi
il nostro pane quotidiano,
e rimetti a noi i nostri debiti
come anche noi li rimettiamo
ai nostri debitori,
e non abbandonarci
alla tentazione,
ma liberaci dal male

Il Regno di cui parlava Gesù era dunque il **REGNO di DIO**:
un regno "dei cieli" e non un regno come quelli della terra…
Un regno però che con tanto amore potrebbe essere costruito sulla terra.

➢ *Secondo te come dovrebbe essere un Re e come il suo Regno?*

Un Re dovrebbe…

Un regno …

Lasciati aiutare dalle seguenti parole:

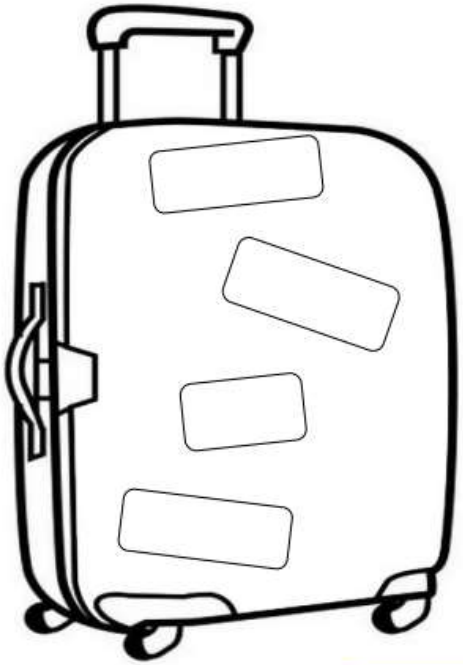
giustizia	perdono
forza	severità e punizione
pace	aiuto e solidarietà
amore	odio
potere	condivisione
egoismo	amicizia e fratellanza

- **DISEGNA IL REGNO CHE IMMAGINI! …**
- **COME SARÀ???!!!**

Classe quinta

HAI MAI FATTO UN VIAGGIO?

Quali possono essere i MOTIVI per fare un VIAGGIO ?
Scrivili in questa valigia…



Si può fare un viaggio anche per motivi RELIGIOSI, come il PELLEGRINAGGIO.

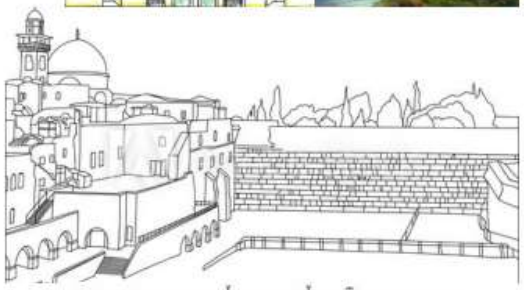
LUOGHI DI PELLEGRINAGGIO…
…PER I CRISTIANI

Basilica di San Pietro a Roma

Santuario della Madonna di Lourdes

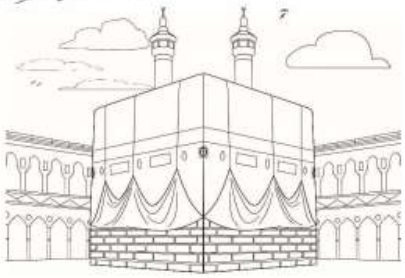
PER GLI EBREI

Il muro del pianto a Gerusalemme



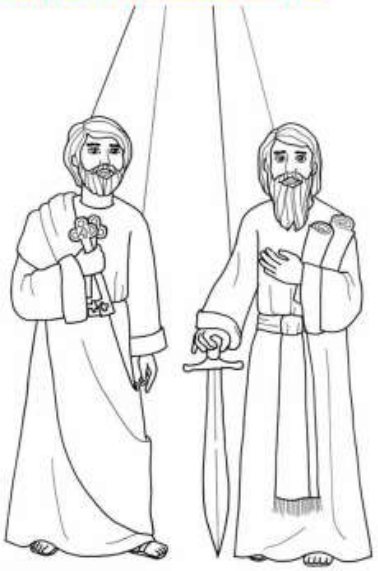
PER I MUSULMANI

La Kaaba a La Mecca



Gli APOSTOLI viaggiarono per TESTIMONIARE GESÙ

Il Cristianesimo si è diffuso nel mondo grazie ai **VIAGGI MISSIONARI** degli **APOSTOLI**, soprattutto di **San Pietro** e di **San Paolo** che in molte città portarono il **VANGELO DI GESÙ** e fondarono nuove **COMUNITÀ CRISTIANE**.



FAI FINTA DI ESSERE L'IMPERATORE COSTANTINO

Scrivi ai cittadini del tuo impero
su questa pergamena
spiegando **le ragioni** della tua legge
sulla **LIBERTÀ RELIGIOSA**...

IL DIALOGO INTERRELIGIOSO

Anche le **diverse religioni** nel mondo possono **vivere in pace rispettandosi a vicenda.**

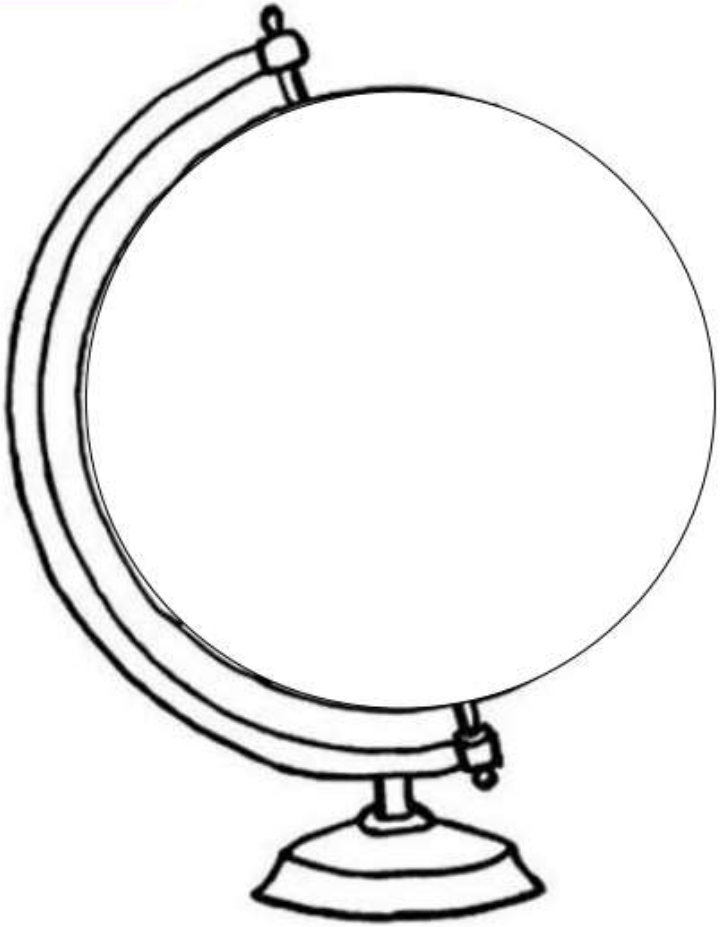
LA RELIGIONE è COME UN PONTE

COSA UNISCE?

- Gli esseri umani e **Dio**
- Gli esseri umani **tra loro**

Come possono fare le religioni per vivere in pace nel mondo?

- **SCRIVI NEL GLOBO TERRESTRE COSA, SECONDO TE, È IMPORTANTE PER CONOSCERSI E RISPETTARSI NELLA DIVERSITÀ?**



- **SCRIVI UNA FRASE O UN MOTTO PER RICORDARE COSA HAI IMPARATO OGGI**

La Pasqua di Gesù:
"sacrificarsi" ... per Amore!

LA **PASQUA** DI GESU' PORTA UN MESSAGGIO IMPORTANTE…

…. L'**AMORE** è una forza misteriosa…
che supera il **male**…

In questi giorni vediamo come **tanti medici e infermieri si dedicano alla cura di molte persone**…	
È il loro lavoro. Ma quello che fanno è fatto con **una energia particolare:** **l'AMORE**.	

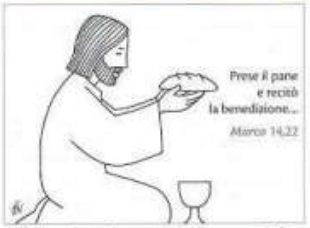
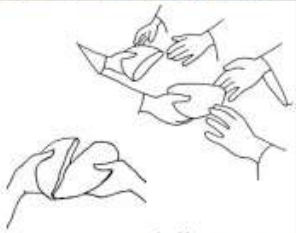
L'amore è una forza speciale, misteriosa, che **va oltre il male**, supera ogni paura, dona tenerezza e fiducia.

- Da dove viene secondo te questa forza?

I **cristiani** dicono che è **dono di Dio**, è **il suo Spirito** che **è Amore**.

La Pasqua di Gesù insegna che SI PUÒ AMARE FINO A SACRIFICARE LA PROPRIA VITA PER AMORE DEGLI ALTRI…

Gesù sapeva bene che i potenti del suo paese non apprezzavano il suo insegnamento d'amore, ma **mise a rischio la sua vita per portare il messaggio d'amore di Dio**.

I Vangeli raccontano che **Gesù**, fece l'**ultima cena** con i suoi 12 Apostoli…	 *Questo disegno è la **copia del famoso dipinto di Leonardo Da Vinci** (il Cenacolo). Se puoi **cercalo in Internet** e vedi come è fatta l'opera originale.*
Con il segno del **pane spezzato** e del **vino**… Gesù indica il **sacrificio** che si stava per compiere … sulla croce…	  *I cristiani ancora oggi fanno memoria della **morte e risurrezione** di Gesù nella celebrazione dell'**Eucaristia (Santa Messa).***
Gesù fece capire che **si può "offrire" la propria vita** per amore degli altri	 Lo fa capire anche con la **lavanda dei piedi**. *Al tempo di Gesù i servi lavavano i piedi alle persone che entravano in casa. Era un segno di accoglienza.* Gesù insegna a **servire gli altri con amore**…

Prova di nuovo a dire ….

- Con quello che abbiamo ricordato insieme…

  IO POSSO….