DIOCESI DI FANO-FOSSOMBRONE-CAGLI-PERGOLA

Incontri formativi per insegnanti di religione cattolica di classe

Piattaforma Meet

LABORATORI DIDATTICI

sul linguaggio biblico-simbolico

LABORATORIO 1

Cristina Carnevale

8 ottobre 2021

I nostri obiettivi

- ricordiamo alcuni aspetti del **percorso formativo dello scorso anno** sulla pratica educativo-didattica nell'IRC
- lasciamoci stimolare dalla **significatività del linguaggio religioso biblico-simbolico**
- individueremo la **ricaduta educativa e culturale**
- **al fine di progettare** esperienze di apprendimento

Il nostro percorso formativo

Ven 8 ottobre 2021 **LABORATORIO 1**	• Introduzione terorica… • **Immagini biblico-simboliche** adatte agli alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria. • Ideare possibili **collegamenti con il vissuto** degli alunni secondo la fascia di età. • Individuare alcuni possibili **step operativi da svolgere in classe** in riferimento alle immagini individuate (attività, compiti di apprendimento, processi, esperienze). • **Ricaduta educativa** (competenza religiosa e competenza di vita). • Presentazione di **un modello di Unità di Apprendimento (UA).**

Il nostro percorso formativo

Ven 15 ottobre 2021 **LABORATORIO 2**	• **Condivisione prime bozze e idee degli elaborati personali** (UA) • Eventuali **chiarimenti sul modello di UA e rilettura formativa**. • In riferimento alle immagini biblico-simboliche individuate, condividere possibili **collegamenti culturali-formativi** adeguati agli alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria: **storie, poesie, canzoni, video, opere d'arte, riferimenti interdisciplinari**, ecc. che possano **allargare sul piano culturale il senso delle immagini** utilizzate (linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani: segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) • Valutare la **ricaduta culturale-formativa** (competenza culturale).

Lavoro individuale digitale

- inviare **entro il 5 novembre 2021** a ircfano@gmail.com

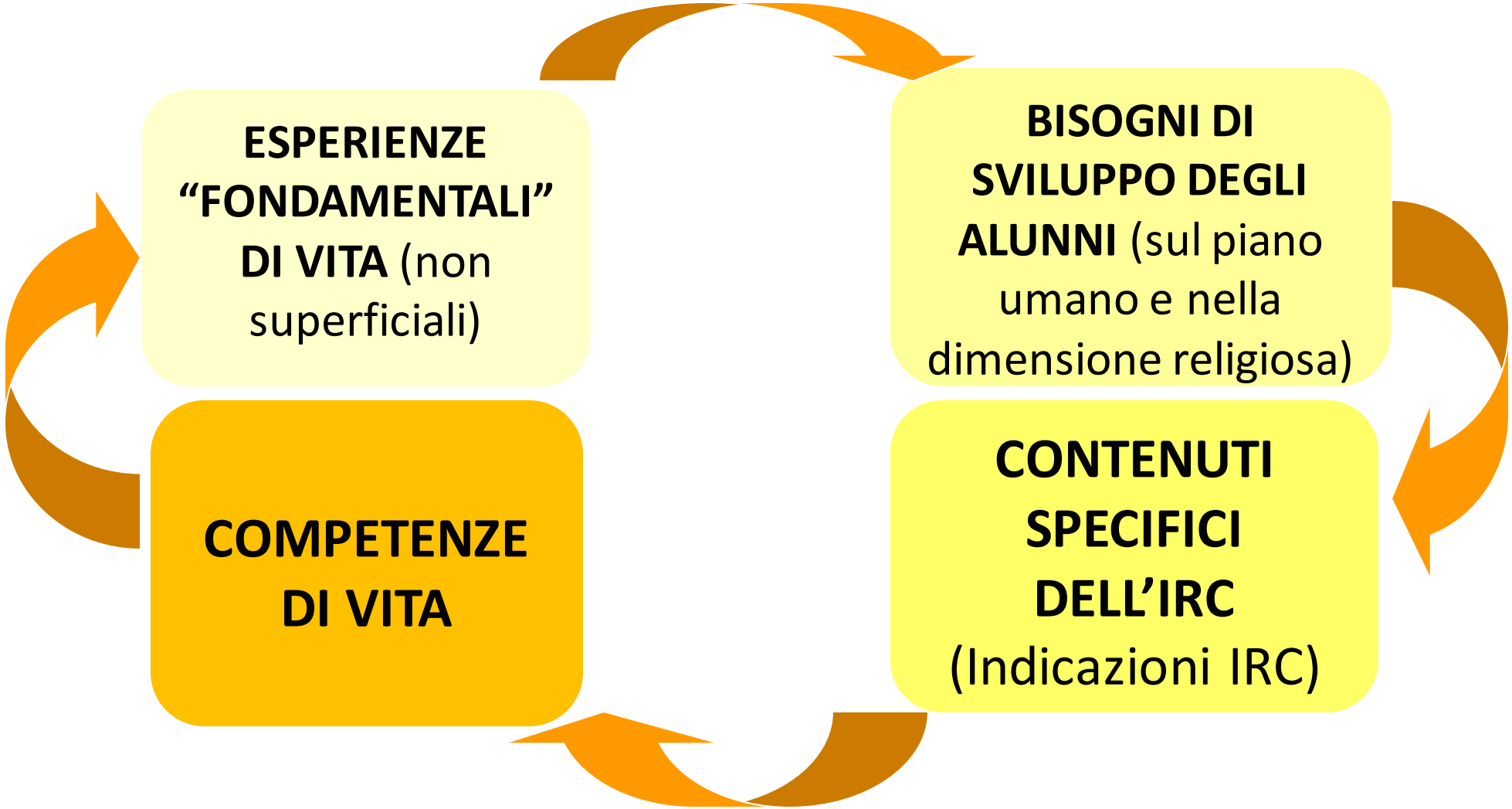
- **un esempio di Unità di Apprendimento** (sulla base del modello fornito durante il corso) che raccolga le idee e i frutti del percorso formativo svolto insieme

Introduzione teorica

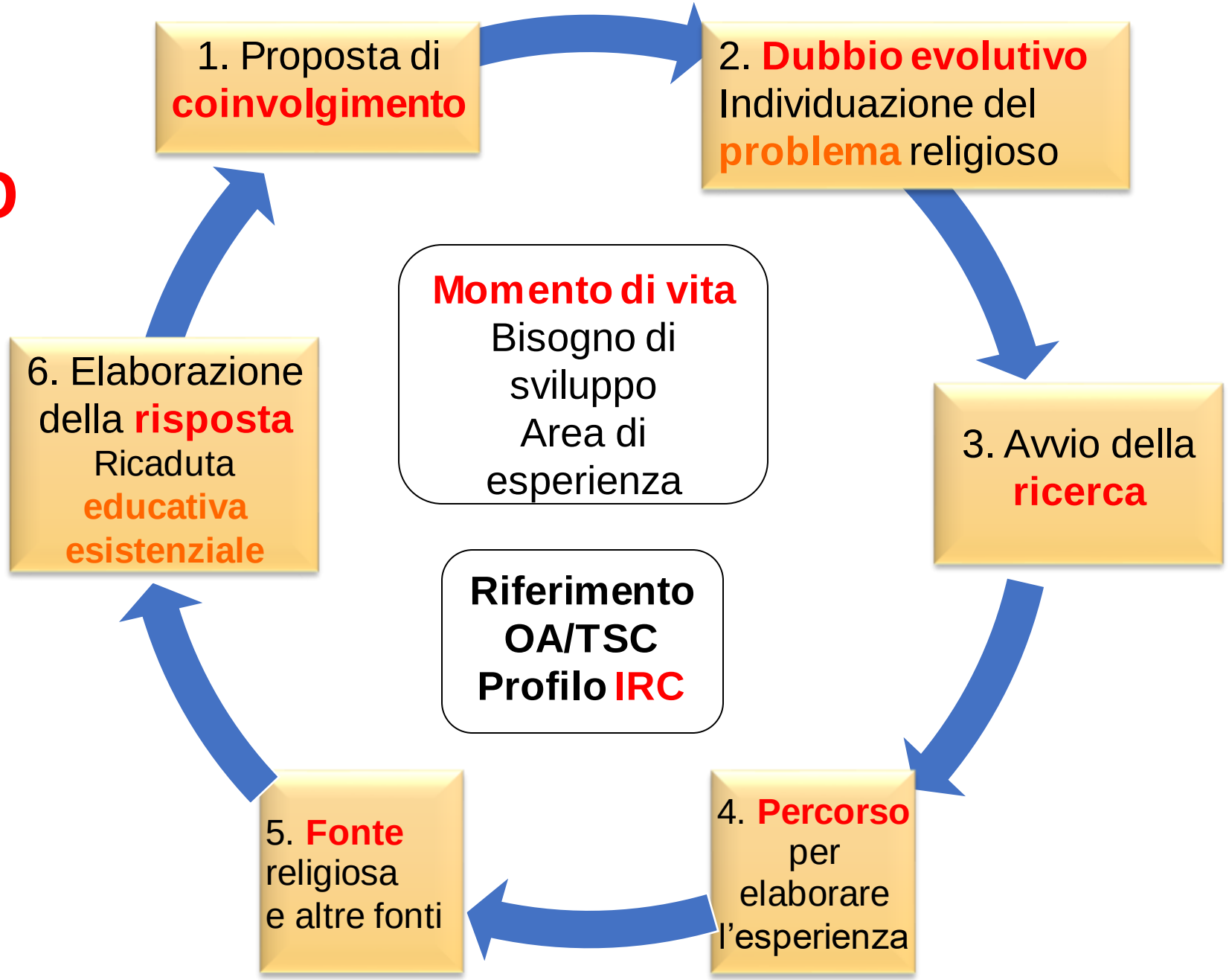
La Didattica Ermeneutico-Esistenziale (DEE)

- Modello pedagogico-didattico studiato e sperimentato dal dall'**Istituto di Catechetica dell'Università Salesiana** di Roma (cf. Trenti - Romio, *Pedagogia dell'apprendimento nell'orizzonte ermeneutico*, LDC, Leumann Torino 2006; Romio – Cicatelli, *Educare oggi. La didattica ermeneutico-esistenziale*, LDC, Torino 2017)
- ben si adatta alla didattica di un **IRC orientato alle competenze di vita**

La Didattica Ermeneutico-Esistenziale (DEE) si fonda su un circolo ermeneutico

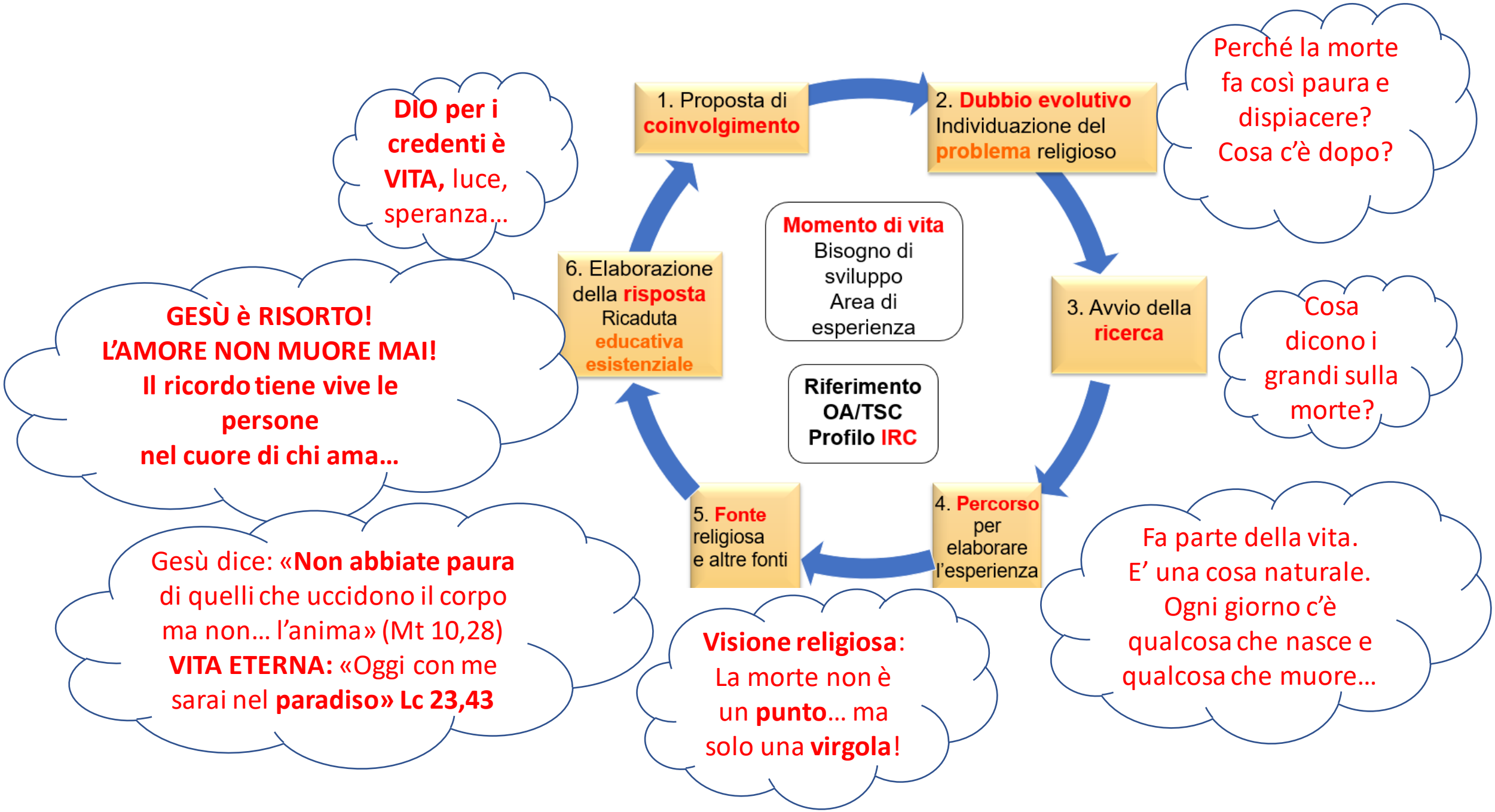


PROCESSO DI APPRENDIMENTO



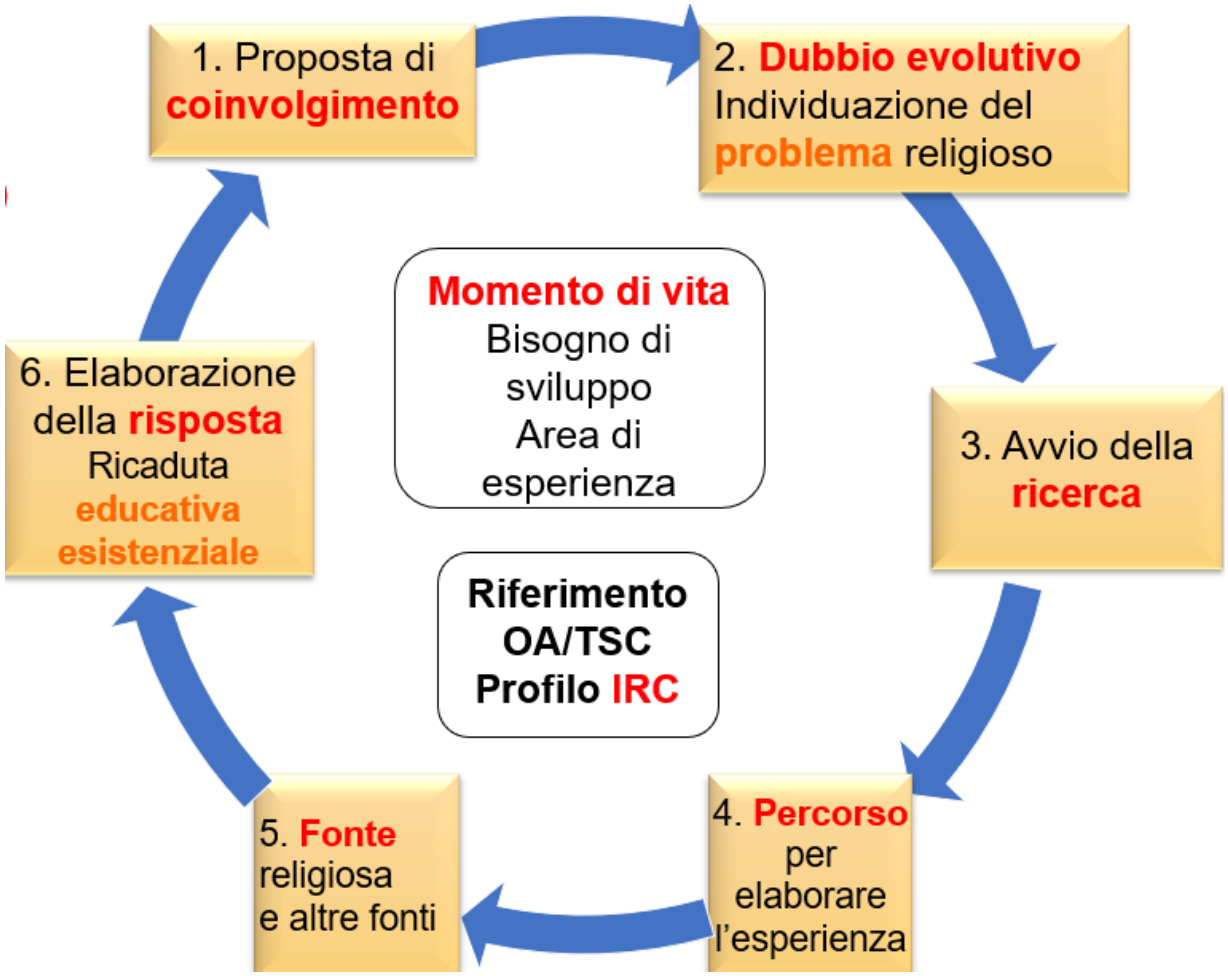
Il gioco si è rotto… e non si può riparare

Domanda sulla morte…
Su ciò che è definitivo…


1. Proposta di coinvolgimento
2. Dubbio evolutivo Individuazione del problema religioso
3. Avvio della ricerca
4. Percorso per elaborare l'esperienza
5. Fonte religiosa e altre fonti
6. Elaborazione della risposta Ricaduta educativa esistenziale
Momento di vita Bisogno di sviluppo Area di esperienza
Riferimento OA/TSC Profilo IRC
Perché la morte fa così paura e dispiacere? Cosa c'è dopo?
Cosa dicono i grandi sulla morte?
Fa parte della vita. E' una cosa naturale. Ogni giorno c'è qualcosa che nasce e qualcosa che muore…
Visione religiosa: La morte non è un punto… ma solo una virgola!
Gesù dice: «Non abbiate paura di quelli che uccidono il corpo ma non… l'anima» (Mt 10,28) VITA ETERNA: «Oggi con me sarai nel paradiso» Lc 23,43
GESÙ è RISORTO! L'AMORE NON MUORE MAI! Il ricordo tiene vive le persone nel cuore di chi ama…
DIO per i credenti è VITA, luce, speranza…

Maestra! Mi è caduto un dente!

Domanda di senso…
Cosa mi succede?



La Bibbia come fonte: un ampio e prezioso … “patrimonio umano e religioso”

- la Bibbia **non è un qualsiasi libro** o **codice culturale…**
- richiede una certa delicatezza di **incontro**…
- confrontandosi con tale **patrimonio culturale-immateriale** gli alunni possono:
    - non solo ritrovare **radici-documentali**
    - ma anche e soprattutto **cogliere il valore dell’esperienza umana e della sua apertura al trascendente**, in particolare così come si caratterizza nel **mondo ebraico-cristiano**

Nuovi approcci di didattica della Bibbia nell'IRC

- È importante **riscoprire approcci che consentano una lettura più** … "umana"
- **ciò non significa approcciare il testo biblico dal punto di vista della fede**, in un'esperienza di coinvolgimento religioso personale
- ma semplicemente di offrire agli alunni/studenti un «**incontro educativo**»
- **testo sacro più conosciuto al mondo: la Bibbia**, grande narrazione umano-religiosa, patrimonio dell'umanità

La Bibbia come via per l'autocomprensione personale

- può essere **risorsa educativa** per l'introspezione e la conoscenza di sé (rispetto al passato, al presente, al futuro), degli altri, del mondo…
- può favorire la **scoperta dell'identità personale nel suo svilupparsi e nel suo relazionarsi agli altri, al mondo, alle questioni di senso, a Dio…**
- in questa prospettiva il testo biblico ha una **valenza riflessivo-educativa** per la persona in crescita

La Bibbia nelle Indicazioni e Linee Guida per l'IRC

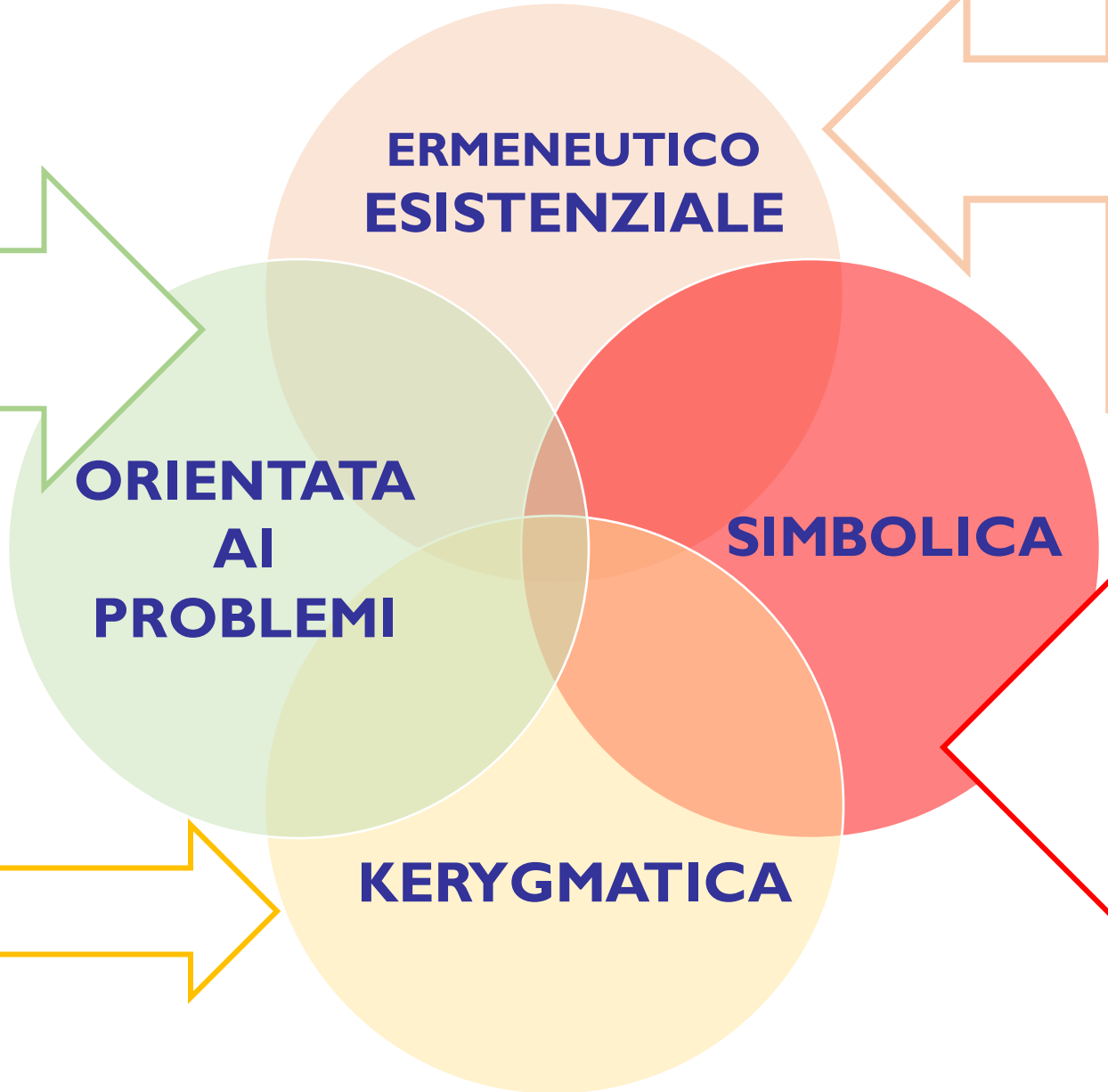
- la **portata educante** del testo biblico per lo sviluppo della persona umana attraversa tutti i gradi di scuola

- **valenza formativa**:
  - comprendere le ***esperienze umane***
  - dare loro **senso**
  - alla luce della **visione ebraico-cristiana**

Modelli di didattica biblica

La Bibbia come potenziale per la soluzione di problemi
Non problemi esistenziali ma problemi della persona concreta, anche con **taglio etico-morale** (libertà, responsabilità, giustizia)
Rischio di uso strumentale…

La Bibbia come occasione di incontro con l'esperienza religiosa
Non adesione di fede ma "comprendere" l'esperienza religiosa



Comprensione della Bibbia come lavoro sulla memoria culturale e orientamento nella vita
Utilizza il **metodo storico-critico**
applica il **processo ermeneutico per una ricerca di senso**

La Bibbia come linguaggio simbolico intende "aprire gli occhi del cuore" (Ef 1,18) a una **dimensione profonda della realtà e dell'uomo**
facendo appello a intuizioni ed evidenze emotivo-riflessive

La didattica SIMBOLICA

Come in uno specchio…

- la **comprensione ermeneutica** aiuta il bambino…
- ad **interpretare se stesso**, **la propria esperienza** …
- e ad intravedere **un possibile senso religioso**
- il **simbolo** può aiutarlo in questo cammino

- Cfr F. FELIZIANI KANNHEISER, *Io sono una pianta fiorita. Il simbolo nell'IRC. Percorsi didattici per la scuola. Dall'infanzia alla secondaria*, EDB Scuola, Bologna 2011.

La forza del simbolo

- possiede una **valenza educativa**
- aiuta a gestire i **significati interni**
- può abilitare al **“racconto” di sé e al progetto di vita avvalendosi del linguaggio simbolico**
- consente lo **schiudersi della dimensione religiosa**

E. Damiano (*L'azione didattica*, Armando, Roma 1993)

- parlerebbe di **mediatore iconico**
- perché privilegia una **rappresentazione della realtà**
- attraverso **immagini** visive …

Quando si lascia “parlare” il simbolo…

- **entra come una luce nuova**, originaria e genuina
- **diversa da quella fredda e artificiale della logica**
- dove il bianco è impossibile che sia nero …
- apre ad **una verità “da cercare”**
- **allude ad un senso** mai completo
- usufruisce di **un linguaggio che fa “pensare”**
- stimola ad **aprire il cuore**…
- ad un **Mistero** in cui possiamo essere talmente immersi da non percepirlo affatto: il piano religioso infatti non per tutti ha senso…

Il simbolo…

- tende a **potenziare l'immaginazione**
- aiuta a **"non spersonalizzare" la conoscenza e a riportarla al vissuto**, all'esperienza, al sentire
- attiva un **processo empatico**
- aiuta a **conferire senso a ciò che si apprende**, situazioni di vita
- sullo sfondo c'è la **distinzione tra linguaggio "oggettivante" e "non oggettivante"**…

Gesù…

Gesù…

“Io sono la porta…”

Gv 10, 7-9

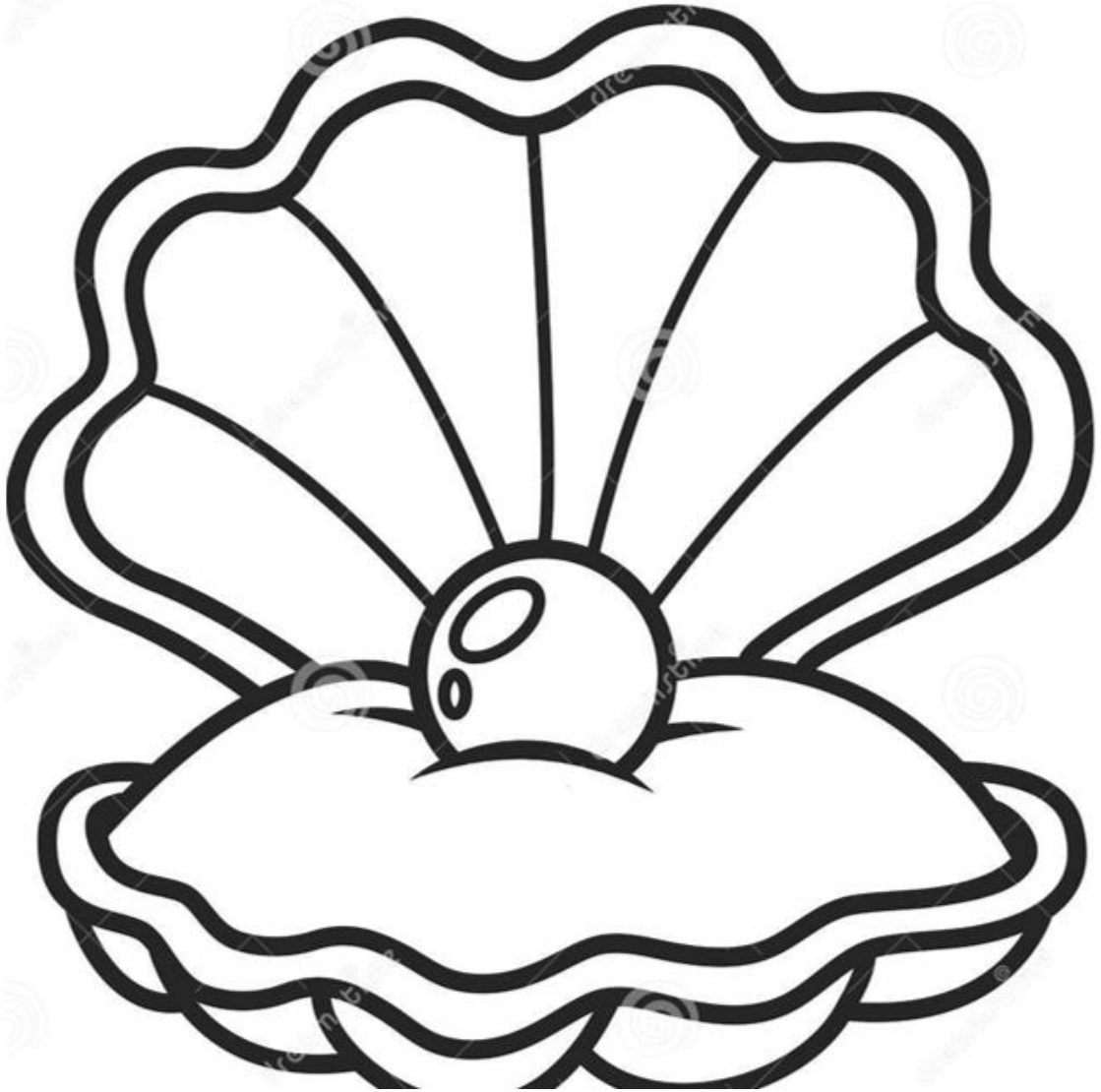
“Io sono la vite, voi i tralci…” Gv 15, 1-5

“Il regno dei cieli è simile a…”

(Mt, discorso parabolico)

Il regno dei cieli è simile anche a un mercante che va in cerca di perle preziose; trovata **una perla di grande valore**, va, vende tutti i suoi averi e la compra (Mt 13,45-46)

➢ SCEGLI LA PERLA PIÙ PREZIOSA



GIUSTIZIA

INVIDIA

ODIO

PACE

DISONESTÀ

AMORE

PERDONO

GENEROSITÀ

AIUTO

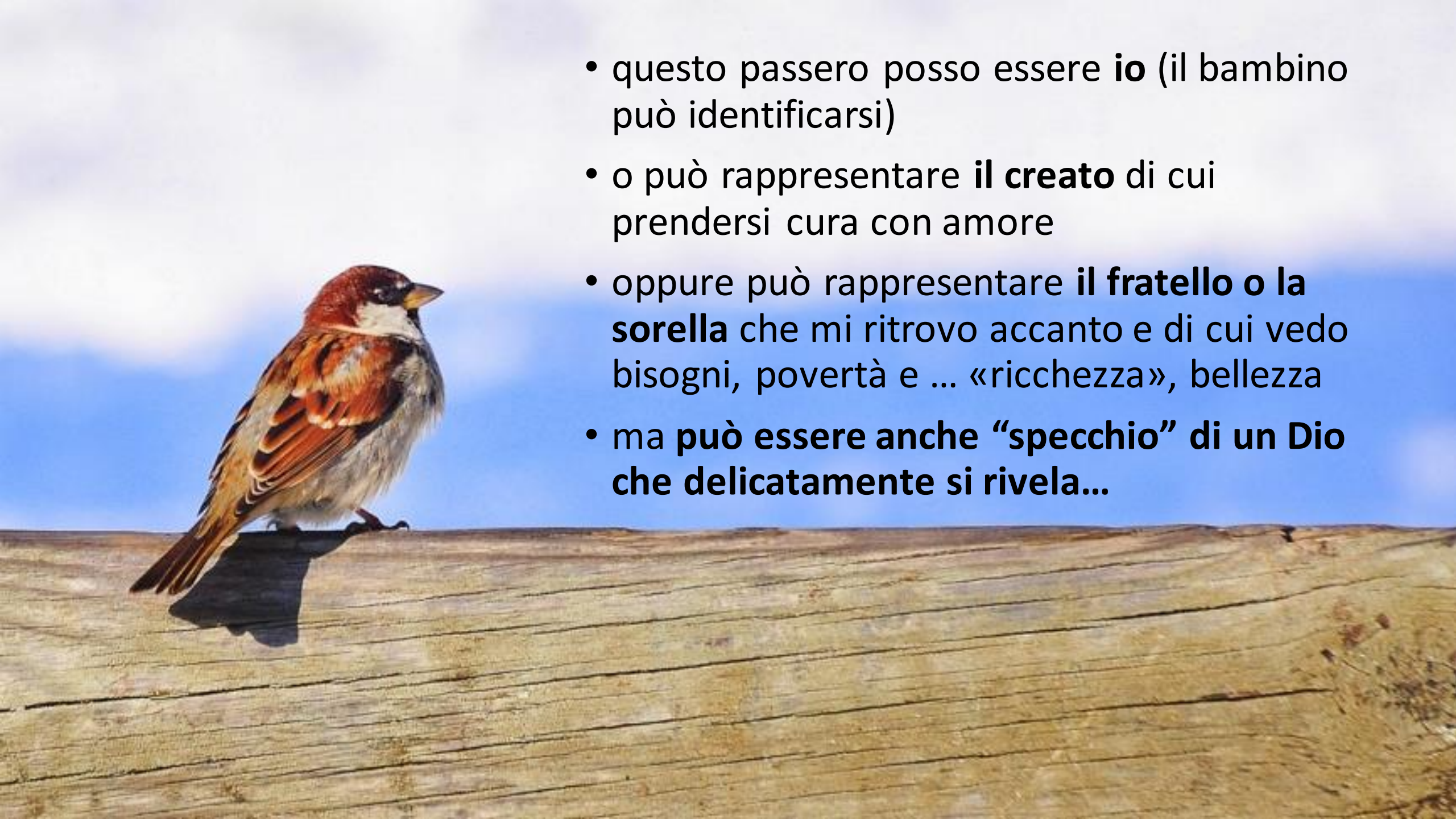
Il simbolo è vicino al modo naturale del pensare-bambino

- quando parliamo di simboli non parliamo di grande complessità
- nel cammino dell'umanità ritroviamo «**simboli primari*: l'acqua, il sole, il vento, il fuoco, la montagna, l'albero***» [FELIZIANI KANNHEISER F., *Io sono una pianta fiorita. Il simbolo nell'IRC. Percorsi didattici per la scuola dall'infanzia alla secondaria*, EDB, Bologna 2011, p. 13]
- **il linguaggio biblico, ma anche quello liturgico e teologico sono gravidi di simboli** (*soffio del vento, il respiro, ma anche la casa, la grotta, il deserto, il volto*…; parallelo simboli-sacramenti: *acqua, pane, vino, olio, dire di sì, imporre le mani, riconoscere le proprie colpe)*
- questi simboli possono **richiamare l'esperienza vitale del bambino** e coinvolgerlo nella ricerca religiosa

Nella Bibbia il passero, insieme alla piccolezza che lo caratterizza, richiama la fragilità umana e l'incapacità di difendersi dai nemici (Lam 3,52); è dunque **simbolo del giusto perseguitato**; ma **lascia anche trasparire un Dio che, con grande tenerezza, si prende cura della sua vita** seppure così minuta e piccola…

“Anche il passero trova una casa e la rondine il nido dove porre i suoi piccoli, presso i tuoi altari, Signore …” (Salmo 84,4)

“Cinque passeri non si vendono forse per due soldi? Eppure nemmeno uno di essi è dimenticato davanti a Dio… voi valete più di molti passeri!” (Lc 12,6-7; Mt 10,29-31)



- questo passero posso essere **io** (il bambino può identificarsi)
- o può rappresentare **il creato** di cui prendersi cura con amore
- oppure può rappresentare **il fratello o la sorella** che mi ritrovo accanto e di cui vedo bisogni, povertà e … «ricchezza», bellezza
- ma **può essere anche "specchio" di un Dio che delicatamente si rivela…**

Far cogliere …

… anche ai molto piccoli

- l'"**invisibile** nel visibile"
- lo **spirituale** nel materiale
- il **Trascendente** nel terreno…

… anche in un panino:

- scopro **l'amore di mamma** che me lo ha preparato
- la **fatica del lavoro** del panettiere
- i **doni della Terra**
- il mistero di **una presenza d'amore più grande**… (Dio)

L’acqua …

QUALI EPISODI BIBLICI?

QUALE VISSUTO DEI BAMBINI?

- disseta, purifica
- è fonte di vita
- nel Battesimo cristiano è vita nuova
- è importante anche in altre esperienze religiose…

Il pane …

QUALE VISSUTO DEI BAMBINI?

QUALI EPISODI BIBLICI?

- nutre
- può essere condiviso
- il pane di Gesù è Pane del cielo
- Gesù condivide se stesso…
- i cristiani lo spezzano

Vento… respiro…

VISSUTO DEI BAMBINI?

QUALI EPISODI BIBLICI?

- Segno della presenza di Dio e della sua azione
- Quello di Dio è energia, alito di vita
- Lo Spirito sospinge i cuori…

LAB…

a partire da alcuni **brani biblici…**

1. individua **immagini biblico-simboliche adatte agli alunni del tuo grado di scuola** dell'Infanzia o Primaria

2. condividi possibili **collegamenti con il vissuto** degli alunni secondo la fascia di età o classe

Esempi brani biblici	Immagini simboliche	Vissuto dei bambini
Genesi 1,1: «*In principio Dio creò il cielo e la terra…*». **Il pianeta Terra come nostra casa…** Lc 2,39-40: «*…fecero ritorno in Galilea, alla loro città di Nàzaret. Il bambino cresceva e si fortificava, pieno di sapienza, e la grazia di Dio era su di lui».* **La casa e la famiglia di Nazaret. Il senso del focolare… La presenza di Dio…** At 4,32: «*La moltitudine di coloro che erano diventati credenti aveva un cuore solo e un'anima sola…*». **La Chiesa come casa aperta a tutti…**	**La casa…** 	**Sentirsi protetto** **Sviluppare cura** verso altro e altri **Cogliere il senso religioso dei credenti**: la presenza di Dio che accoglie, protegge e cura

Ora prova tu!

- Vai al modulo Google!

- https://docs.google.com/forms/d/16OYdP7k0BsZnVamVsbk1zo3nzlwtWojdBwzojn9jznw/edit

… e ora collabora sulla lavagna …
o scrivi direttamente in chat…

- In riferimento alle immagini individuate…

- **quale collegamento con il vissuto dei bambini** del tuo grado di scuola?

Ad esempio…
Il sole come espressione di qualità morali…

- **Generosità, solidarietà**…
- calore e luce come dono per il bene degli altri

CI SONO
PERSONE
CHE RIESCONO A
PORTARE IL SOLE
NELLA TUA VITA,
ANCHE QUANDO
NON C'E'.

Puoi essere tu
il **sole** che
porta **luce**
nella vita di
qualcun altro

- Immaginiamo di **trasformarci in un raggio di sole**…
- Chi raggiungeremmo?
- A chi doneremo il nostro calore e la nostra luce?

In riferimento alle immagini individuate… Valuta la **ricaduta educativa**

- Quale competenza **religiosa** (in riferimento alle Indicazioni IRC)?

- Quale competenza **di vita** (in riferimento ai Profili educativi)?

Documenti

- **Indicazioni IRC Infanzia e Primo Ciclo** *(DPR 11 FEBBRAIO 2010)*
- **Profilo in uscita del bambino di Scuola dell'Infanzia**
- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

(*Indicazioni Nazionali per il curricolo* - D. M. 254/2012)

- Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'**insegnamento trasversale dell'educazione civica** (Allegato B al DM 22-06-2020)
- **Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente**

(allegate alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)

- **Competenze di cittadinanza della Scuola Italiana dell'obbligo**

(DM 139/2007, allegato 2: Competenze chiave)

Cerca nei documenti…!

- Vai al modulo Google – 2° step!

- https://docs.google.com/forms/d/1vXY2ppY2IhDL_XdIeiAVX05eK9Tgp9KhAt2AYMjcUMc/edit

… inventa…

- … alcuni possibili **step operativi da svolgere in classe** (attività, compiti di apprendimento, processi, esperienze…)

Un modello di Unità di Apprendimento

CARNEVALE C., *La pratica didattica nell'IRC*, LDC, Torino 2020, pp. 90-91.

ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA **BISOGNI EDUCATIVI LEGATI ALL'ETA' DEGLI ALUNNI** **SITUAZIONI-PROBLEMA**	COMPETENZE CHAVE/DI PROFILO *DM 254/2012* *Raccomandaz. UE. 2006/2018*	COMPETENZE DISCIPLINARI IRC *DPR 11 feb 2010*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze/abilità)** *DPR 11 feb 2010*
Qual è il **momento di vita** dell'alunno/studente? (età, fase di crescita, **area di esperienza prevalente** del momento?) In quale area o **dimensione di sviluppo** l'alunno/studente in questo momento ha bisogno di maturare sia dal punto di vista umano che religioso? Quali **situazioni-problema** si trova ad affrontare, deve saper interpretare e gestire?	COMPETENZE DI VITA	COMPETENZE RELIGIOSE	**CONTENUTI IRC** (quale **obiettivo di apprendimento specifico dell'IRC** può rispondere o andare incontro al bisogno educativo individuato o alla situazione-problema da gestire? Qual contenuto IRC a aiuta a sviluppare le competenze attese?)
COMPETENZE SPECIFICHE ATTESE: (uso in situazione delle conoscenze e abilità apprese; cosa l'alunno deve sapere e saper fare in situazioni di vita)			

RIFERIMENTO AL PTOF e AI PIANI FORMATIVO-EDUCATIVI DI CLASSE: (l'intervento educativo che si intende realizzare si inserisce nel quadro dei piani educativi generali dell'istituzione scolastica di appartenenza? Fa riferimento a quale aspetto del curricolo scolastico? Di quali raccordi interdisciplinari è possibile tener conto?)
TITOLO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO (area tematica, contenuto principale dell'IRC collegato ad esperienze di vita)
COMPITO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO - ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI/STUDENTI 1. Metodologia di coinvolgimento (a partire da **esperienze** di vita che chiedono di essere gestite) 2. **Dubbio** evolutivo (individuazione del **problema religioso**) 3. Avvio della **ricerca** e fonte religiosa (e altre fonti) 4. Percorso per elaborare l'esperienza 5. Elaborazione di una possibile risposta (ricaduta educativa, competenza di vita)
Strategie didattiche (metodologie, soluzioni organizzative, strumenti, sussidi, materiali, …)
Tempi ipotizzati (periodi nel corso dell'anno, ore previste)
VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
COMPITO AUTENTICO PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE
Attenzione ai Bisogni Educativi Speciali presenti nel gruppo-classe