

DIOCESI DI FANO-FOSSOMBRONE-CAGLI-PERGOLA
Incontri formativi per insegnanti di religione cattolica di classe
Piattaforma Meet

LABORATORI DIDATTICI
sul linguaggio biblico-simbolico
LABORATORIO 2

Cristina Carnevale
15 ottobre 2021

Il nostro percorso formativo

La volta scorsa...

Ven 8 ottobre 2021
LABORATORIO 1

- Introduzione teorica: la didattica **ermeneutico-esistenziale** e la **didattica simbolica** legata al testo biblico
- **Immagini biblico-simboliche** adatte agli alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria.
- Ideare possibili **collegamenti con il vissuto** degli alunni secondo la fascia di età: **evidenziare i bisogni di sviluppo**
- **Ricaduta educativa** (**competenza religiosa e competenza di vita**).
- Presentazione di **un modello di Unità di Apprendimento (UA)**.

Ven 15 ottobre
2021
LABORATORIO 2



- **Condivisione idee e bozze elaborati personali (UA): possibili step operativi da svolgere in classe** in riferimento alle immagini individuate (attività, compiti di apprendimento, processi, esperienze).
- Eventuali **chiarimenti sul modello di UA e rilettura formativa.**
- In riferimento alle immagini biblico-simboliche individuate, condividere possibili **collegamenti culturali-formativi** adeguati agli alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria: **storie, poesie, canzoni, video, opere d'arte, riferimenti interdisciplinari**, ecc. che possano **allargare sul piano culturale il senso delle immagini** utilizzate (linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani: segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte)
- Valutare la **ricaduta culturale-formativa (competenza culturale).**
- **Esempi e nuovi stimoli.**

Lavoro individuale/o di gruppo digitale

- inviare **entro il 5 novembre 2021** a ircfano@gmail.com
- **un esempio di Unità di Apprendimento** (sulla base del modello fornito durante il corso) che raccolga le idee e i frutti del percorso formativo svolto insieme

Un modello di Unità di Apprendimento

CARNEVALE C., *La pratica didattica nell'IRC*, LDC, Torino 2020, pp. 90-91.

ESPERIENZE/DOMANDE DI VITA BISOGNI EDUCATIVI LEGATI ALL'ETA' DEGLI ALUNNI SITUAZIONI-PROBLEMA	COMPETENZE CHAVE/DI PROFILO <i>DM 254/2012</i> <i>Raccomandaz. UE.</i> <i>2006/2018</i>	COMPETENZE DISCIPLINARI IRC <i>DPR 11 feb 2010</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze/abilità) <i>DPR 11 feb 2010</i>
<p>Qual è il momento di vita dell'alunno/studente? (età, fase di crescita, area di esperienza prevalente del momento?) In quale area o dimensione di sviluppo l'alunno/studente in questo momento ha bisogno di maturare sia dal punto di vista umano che religioso? Quali situazioni-problema si trova ad affrontare, deve saper interpretare e gestire?</p>	COMPETENZE DI VITA	COMPETENZE RELIGIOSE	CONTENUTI IRC (quale obiettivo di apprendimento specifico dell'IRC può rispondere o andare incontro al bisogno educativo individuato o alla situazione-problema da gestire? Qual contenuto IRC a aiuta a sviluppare le competenze attese?)
COMPETENZE SPECIFICHE ATTESE: (uso in situazione delle conoscenze e abilità apprese; cosa l'alunno deve sapere e saper fare in situazioni di vita)			

RIFERIMENTO AL PTOF e AI PIANI FORMATIVO-EDUCATIVI DI CLASSE:

(l'intervento educativo che si intende realizzare si inserisce nel quadro dei piani educativi generali dell'istituzione scolastica di appartenenza? Fa riferimento a quale aspetto del curriculum scolastico? Di quali raccordi interdisciplinari è possibile tener conto?)

TITOLO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

(area tematica, contenuto principale dell'IRC collegato ad esperienze di vita)

COMPITO/PROCESSO DI APPRENDIMENTO - ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI/STUDENTI

1. Metodologia di coinvolgimento (a partire da **esperienze** di vita che chiedono di essere gestite)
2. **Dubbio** evolutivo (individuazione del **problema religioso**)
3. Avvio della **ricerca** e fonte religiosa (e altre fonti)
4. Percorso per elaborare l'esperienza
5. Elaborazione di una possibile risposta (ricaduta educativa, competenza di vita)

Strategie didattiche (metodologie, soluzioni organizzative, strumenti, sussidi, materiali, ...)

Tempi ipotizzati (periodi nel corso dell'anno, ore previste)

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**COMPITO AUTENTICO PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE**

Attenzione ai Bisogni Educativi Speciali presenti nel gruppo-classe

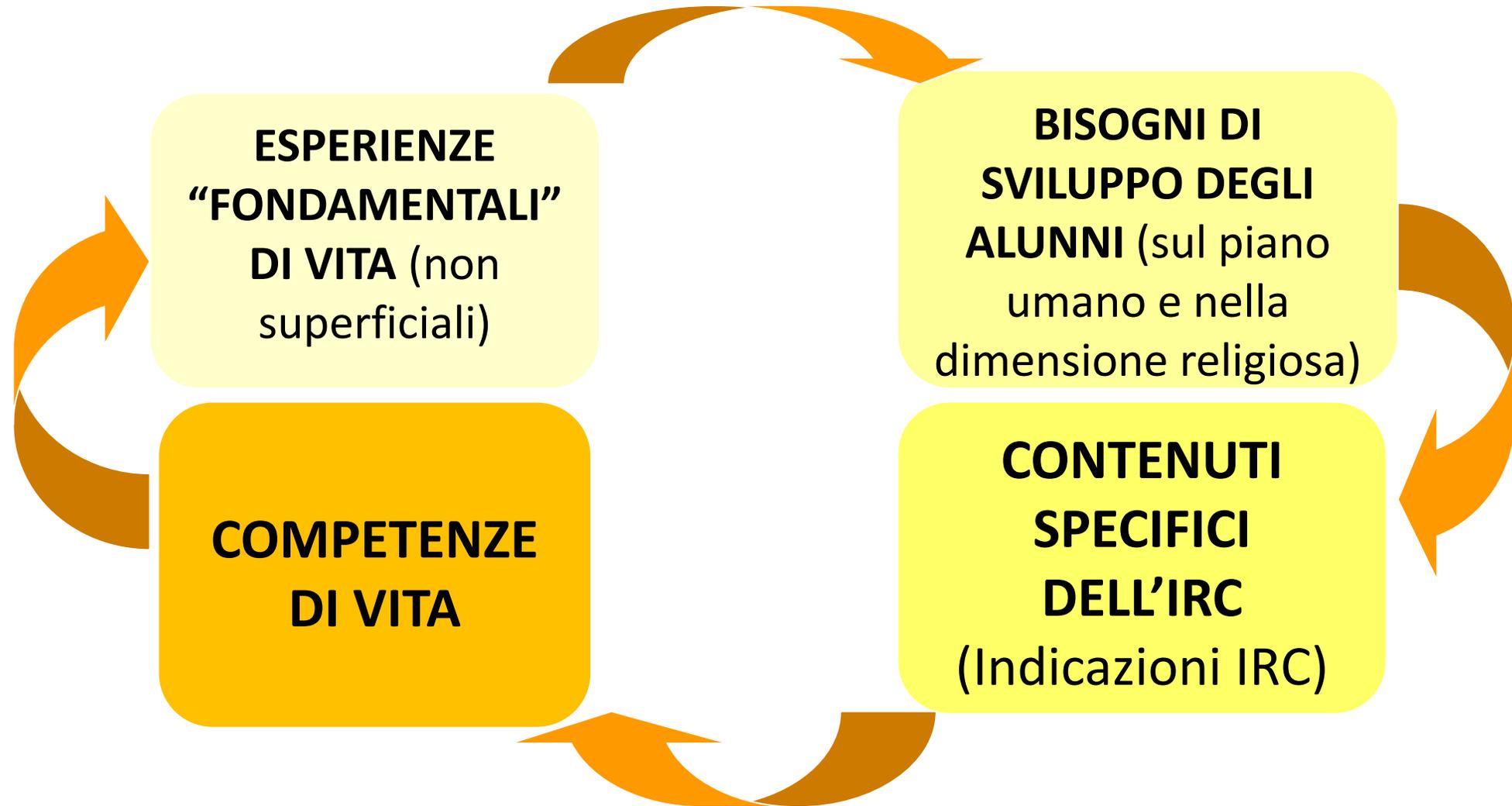
LAB...

Condividi la prima bozza o alcune idee relative alla tua **UA**

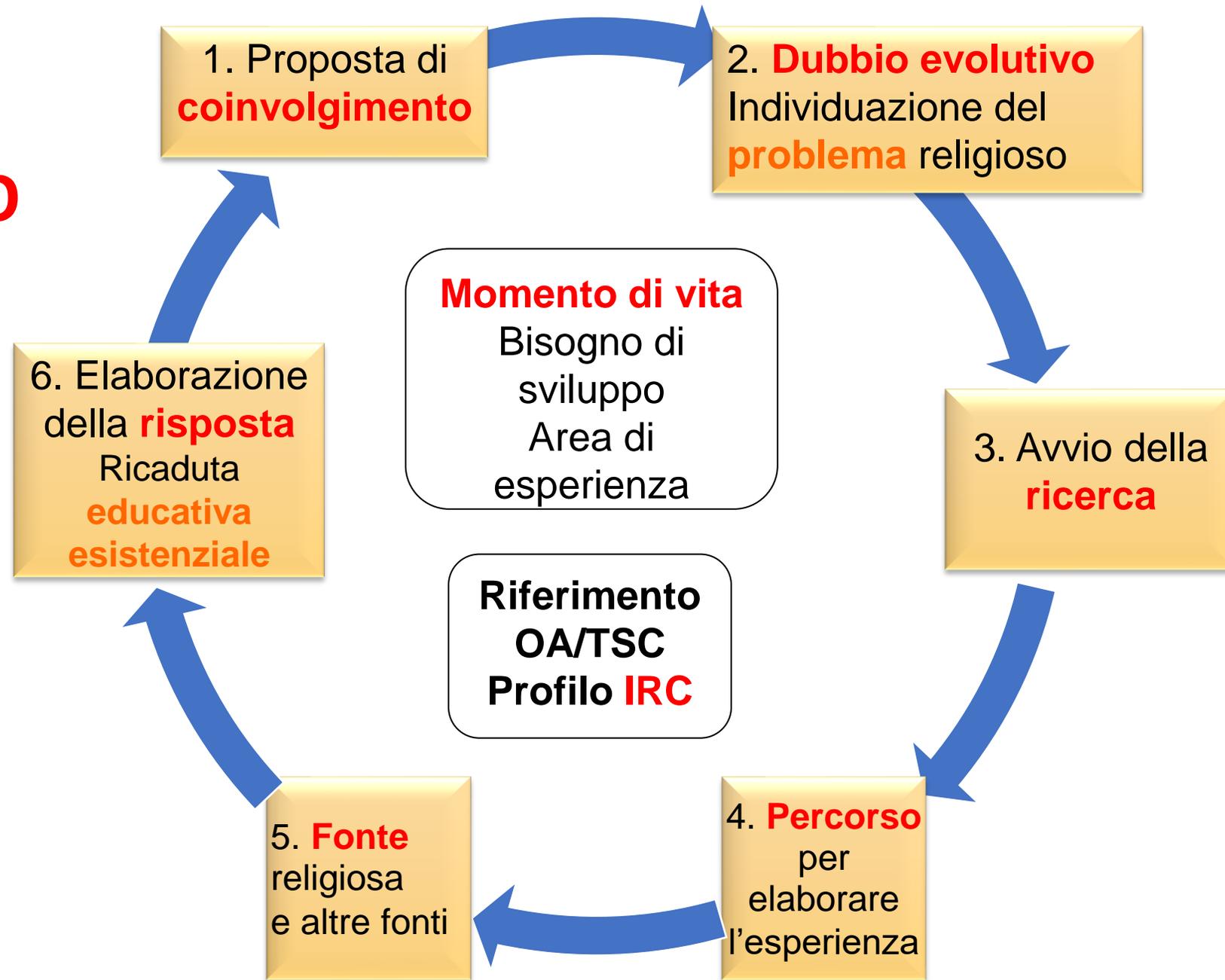
... alcuni possibili **step operativi da svolgere in classe** (attività, compiti di apprendimento, processi, esperienze...) in riferimento alle immagini simboliche individuate



La Didattica Ermeneutico-Esistenziale (DEE) si fonda su un circolo ermeneutico



PROCESSO DI APPRENDIMENTO



Ora ... collabora sulla lavagna ... o scrivi direttamente in chat...



- In riferimento alle immagini biblico-simboliche individuate
- **cerca in internet o tra le tue risorse didattiche possibili collegamenti culturali-formativi** adeguati agli alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria e condividili...
- ...**storie, poesie, canzoni, video, opere d'arte, riferimenti interdisciplinari**, ecc. **che possano allargare sul piano culturale il senso delle immagini utilizzate** (linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani: segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte)

Le immagini che avete scelto... (Gen 1,3-4.16-18)

- Tenebre

- Luce

- Sole

- Cielo

- Stelle

- Notte

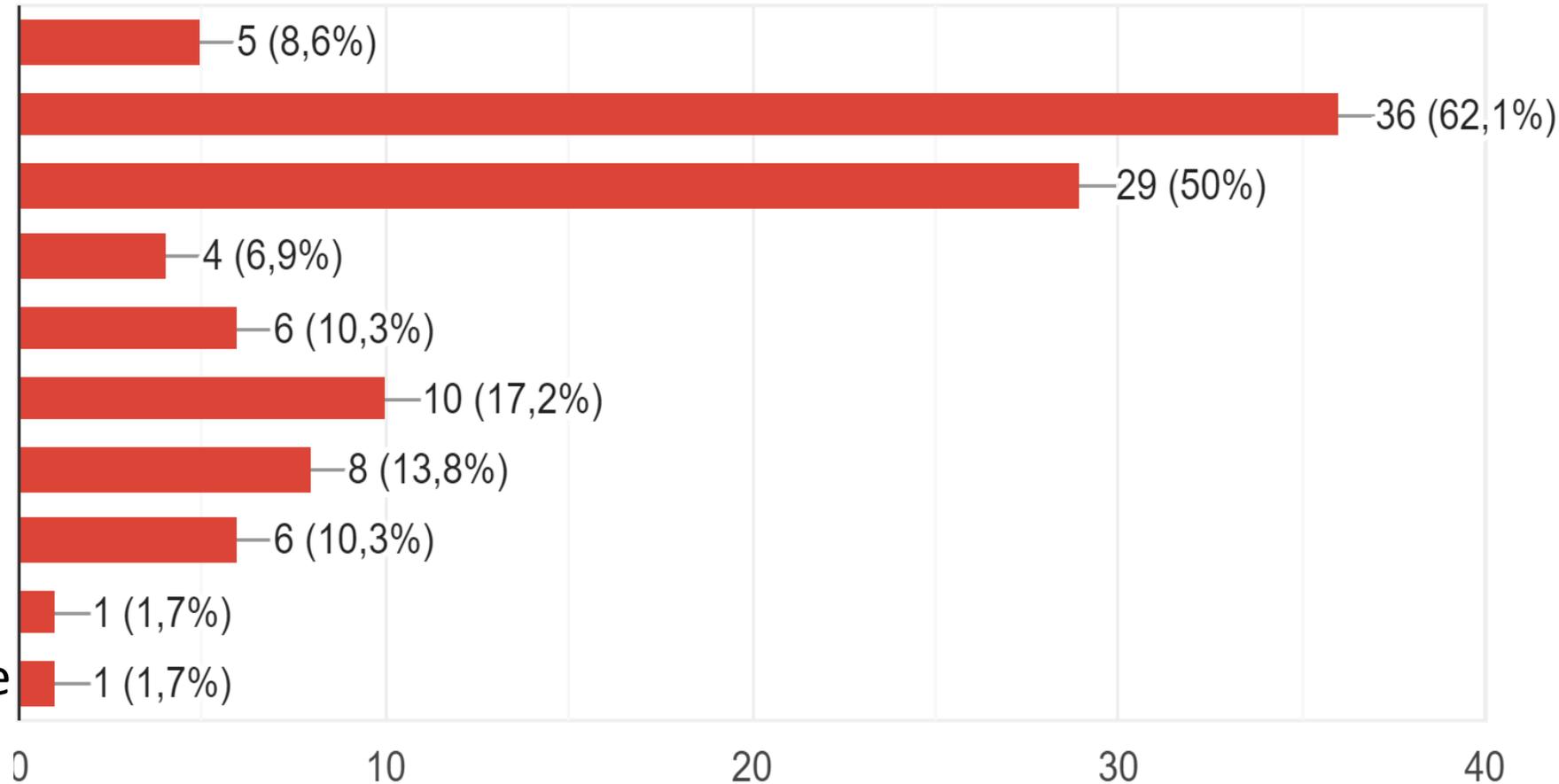
- Giorno

- Luna

- un cielo illuminato

- o da un bel sole oppure

- da luna e stelle



Le immagini che avete scelto... (Es 13,18-21)

- **FUOCO**, colonna di fuoco, **nuvola** fuoco, fuoco per far luce sulla notte, fuoco o luce 21
- **LUCE**, luce del fuoco che guida, luce di un fuoco che rischiara le tenebre, che illumina la notte, che indica la strada 7
- **FARO** 5
- **STELLE**
- **CIELO** azzurro con il sole e notte stellata
- **DESERTO** 3 (abbinato alla tenda)
- **STRADA**, il cammino 4 (una strada di campagna di notte illuminata da una fiaccola che avanza lentamente)
- **MARE** diviso in mezzo il fuoco, mare guida
- **MONTAGNA**
- mano adulta che tiene quella di un bambino
- persona che guarda lontano
- guida, aiuto....
- una fenice che vola
- disegno un percorso con i nastri per terra e con le luci spente
lo illumino con una torcia
- la manna dal cielo
- come un forte e potente popolo
- l'illuminazione stradale per tornare a casa
- Dio come guida che non ci abbandona. fuoco
- condottiero



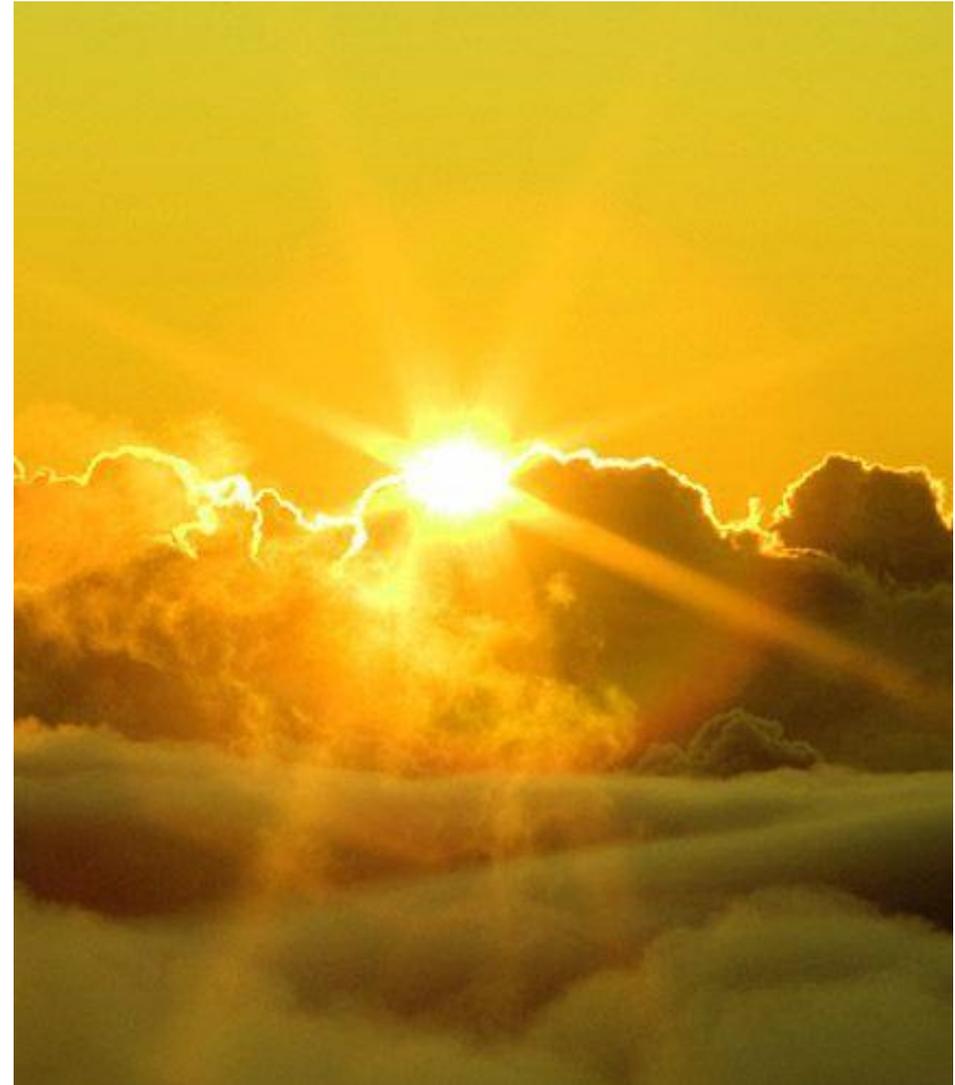
Dalle citazioni su Messia atteso e Gesù "luce delle genti" ...

- **LUCE**, luce della conoscenza, la luce di una candela, come una luce che illumina l'anima, raggi di luce, la luce che trasforma (anche in natura è così) 28
- **FARO**, una **luce nelle tenebre**, lampada, tenebre e luce, sole e buio, immagine del sole dietro le nuvole, un grande raggio di luce che esce dalle nubi, uscita da un lungo tunnel 7
- **ALBA, SOLE** che sorge, sole che sorge dal mare 4
- illuminazione, chiamata (mamma) progetto
- **OCCHI**, occhi che vedono la luce, occhi per guardare la luce 8
- un ottico che permette di vedere meglio ad una persona ipovedente (aggancio con la realtà)
- tavola optometrica, medico, collirio
- *Faccio chiudere gli occhi un bambino e gli faccio tenere la mano da un bimbo/bimba di cui si fida e lo porto ad aprire gli occhi su qualcosa di bello che è per lui motivante.*
- **CAMMINO, STRADA**, via da seguire, prendere per mano e condurre, la mano della mamma quando in casa va via la corrente 5
- **ABBRACCIO**, due persone che si guardano negli occhi, Una mamma che prende tra le braccia il proprio bambino 3
- **FUOCO**

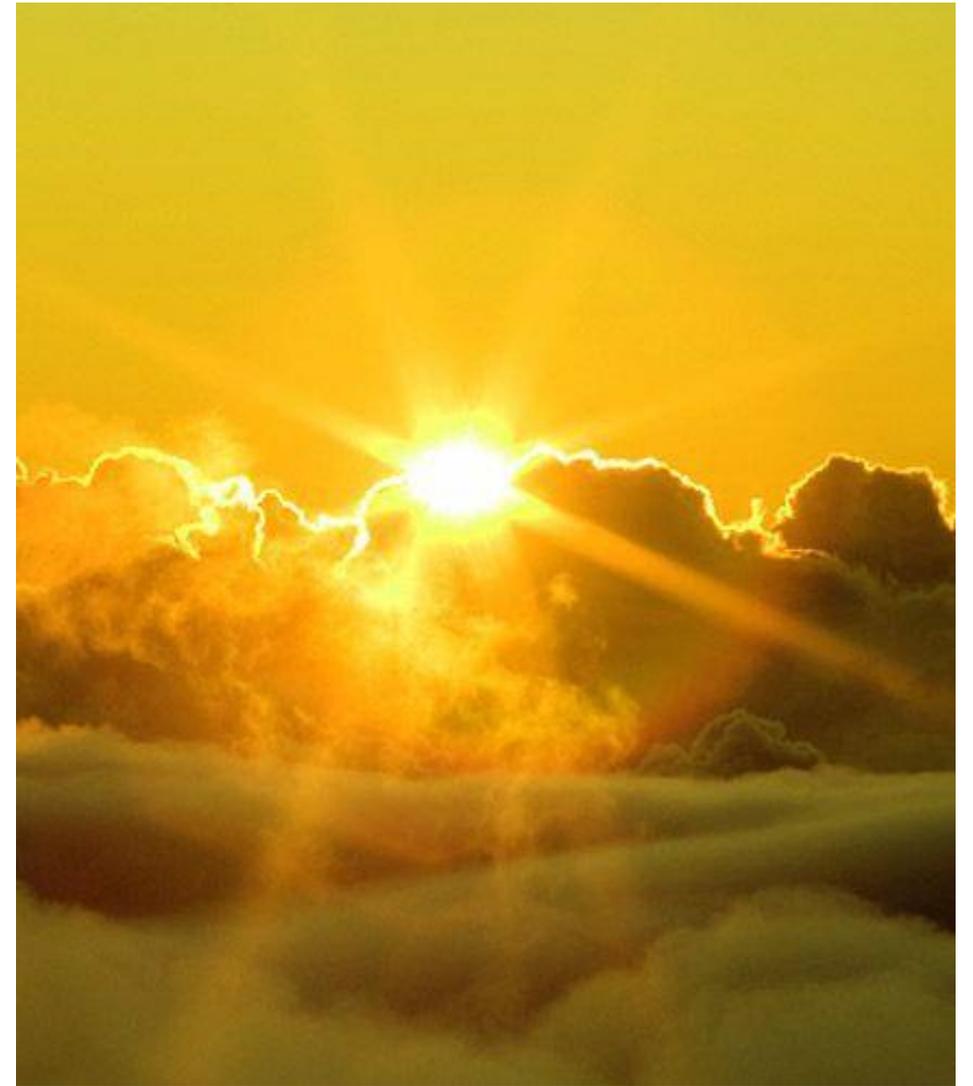
Un esempio...

- Una immagine...
- La profezia di Zaccaria...

*«Grazie alla tenerezza e misericordia del nostro Dio, **ci visiterà un sole che sorge dall'alto**, per risplendere su quelli che stanno nelle tenebre...» (Lc 1,78-79)*



- *Il popolo che camminava nelle tenebre ha visto **una grande luce**; su coloro che abitavano in terra tenebrosa una luce rifulse. Hai moltiplicato la gioia... (Is 9,1-2)*
- *Di nuovo Gesù parlò loro e disse: "**Io sono la luce del mondo**; chi segue me, non camminerà nelle tenebre, ma avrà la luce della vita" (Gv 8,12)*



Quali possibili collegamenti culturali-formativi adeguati agli alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria

Cfr F. FELIZIANI KANNHEISER, *Io sono una pianta fiorita. Il simbolo nell'IRC. Percorsi didattici per la scuola. Dall'infanzia alla secondaria*, EDB Scuola, Bologna 2011.



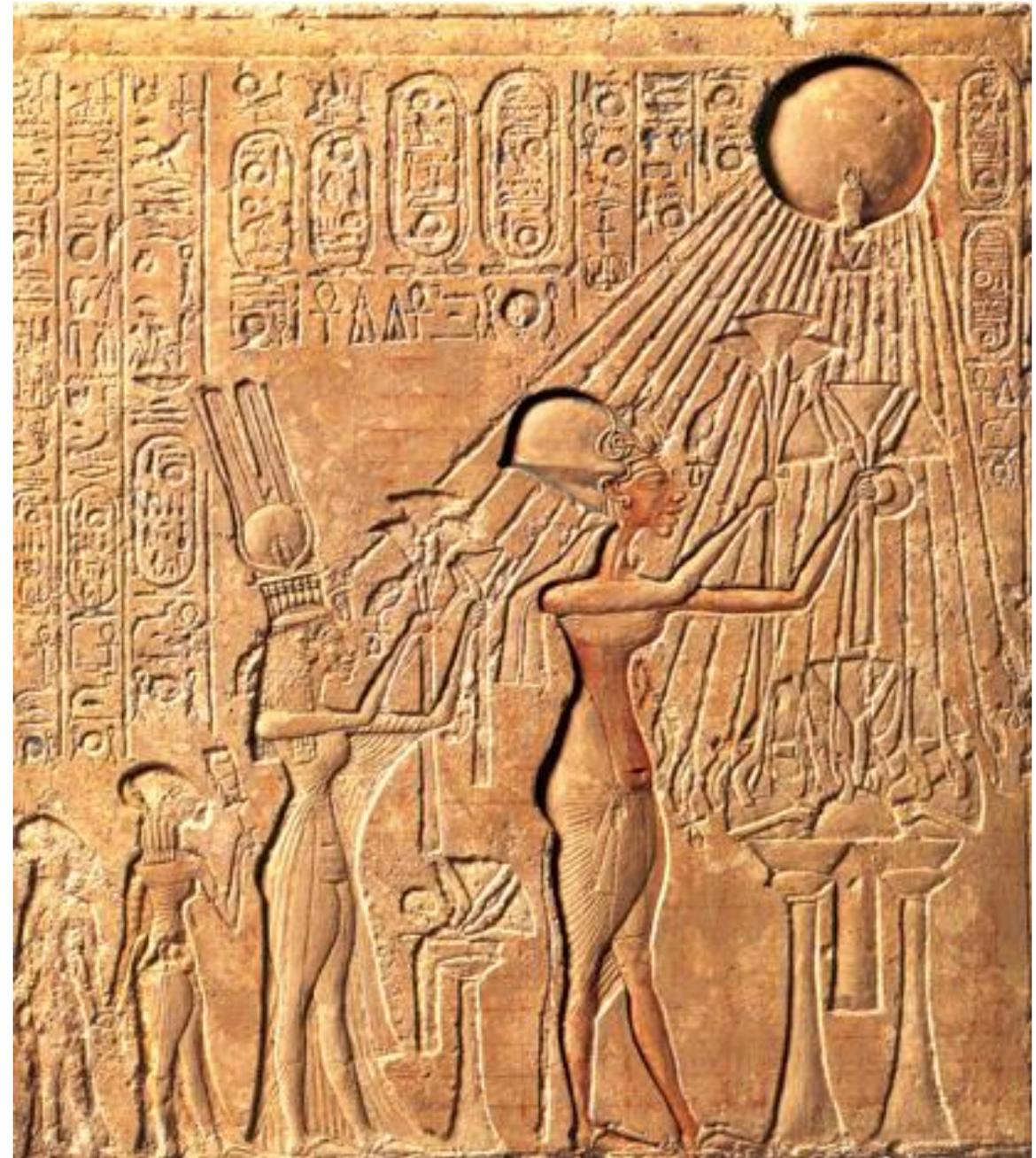
Il sole come simbolo di divinità nelle religioni non cristiane

- in molte religioni dell'antichità **il sole era considerato un dio**
- come dimostrano alcune **preghiere**

Inno al sole

Perfetto appari all'orizzonte del cielo,
disco vivente origine della vita!
Quando ti elevi a Oriente
colmi ogni terra della tua bellezza.
Sei bello, grande e raggiante,
alto sopra tutti i paesi della terra.
I tuoi raggi abbracciano le terre
fino ai limiti di tutto quello che hai creato.
Tu sei Ra, Dio del Sole,
hai assegnato ai popoli le loro frontiere
e li hai sottomessi al tuo figlio amato.
Sei lontano, ma i tuoi raggi sono sulla terra;
sei sui nostri volti,
ma non conosciamo il tuo cammino.

(Inno di Akhenaton, IV sec. A. C.)



Sole divino

Sole divino,
che apri e chiudi il giorno
con l'aureo carro
sempre eguale e nuovo
sorgi,
nulla mai veder tu possa
maggior di Roma!

(Preghiera dell'antica Roma)



Il sole nella tradizione ebraica

*E' il Signore che manda la luce ed essa corre,
l'ha chiamata, ed essa gli ha obbedito con tremore.
Le stelle hanno brillato nei loro posti di guardia e hanno gioito;
egli le ha chiamate ed hanno risposto: "Eccoci!",
e hanno brillato di gioia per colui che le ha create. (Bar 3,33-35)*

Festa delle luci... Hannukkah:

- la seconda più importante festa ebraica
- ricorda la liberazione del popolo ebraico dagli occupanti elleni (II sec. a. C.)
- richiama la consacrazione di un nuovo altare nel Tempio di Gerusalemme
- per 8 giorni si ricorda il miracolo dell'olio: quando l'olio delle lanterne rimase acceso senza estinguersi per molti giorni, segno del volere di Dio
- collegata all'accensione della Chanukkiyah (un candelabro a 9 bracci: 8 più quello centrale per accendere le altre luci; a differenza della Menorah che invece ha 7 braccia)

Per i cristiani

- **il vero sole è Gesù**
- scelta di celebrare il **Natale il 25 dicembre**, data in cui originariamente veniva celebrata la festa pagana del *Sol Invictus*
- Molti **simboli del Natale** manifestano la **fede in Gesù «Luce del mondo»** (corona d'Avvento, albero di Natale)



Il sole nell'arte cristiana

- a volte su affreschi, quadri d'altare, miniature, mosaici, paramenti liturgici
- il nome di Gesù è al centro di un sole raggiante
- simbolo dell'irraggiamento del Cristianesimo



Ceramica con il simbolo di San Bernardino: **un sole d'oro** in campo azzurro, al centro le tre lettere **JHS** (Gesù Salvatore degli uomini)

Il sole nell'arte pittorica...

Il seminatore
di Vincent
Van Gogh



...oppure

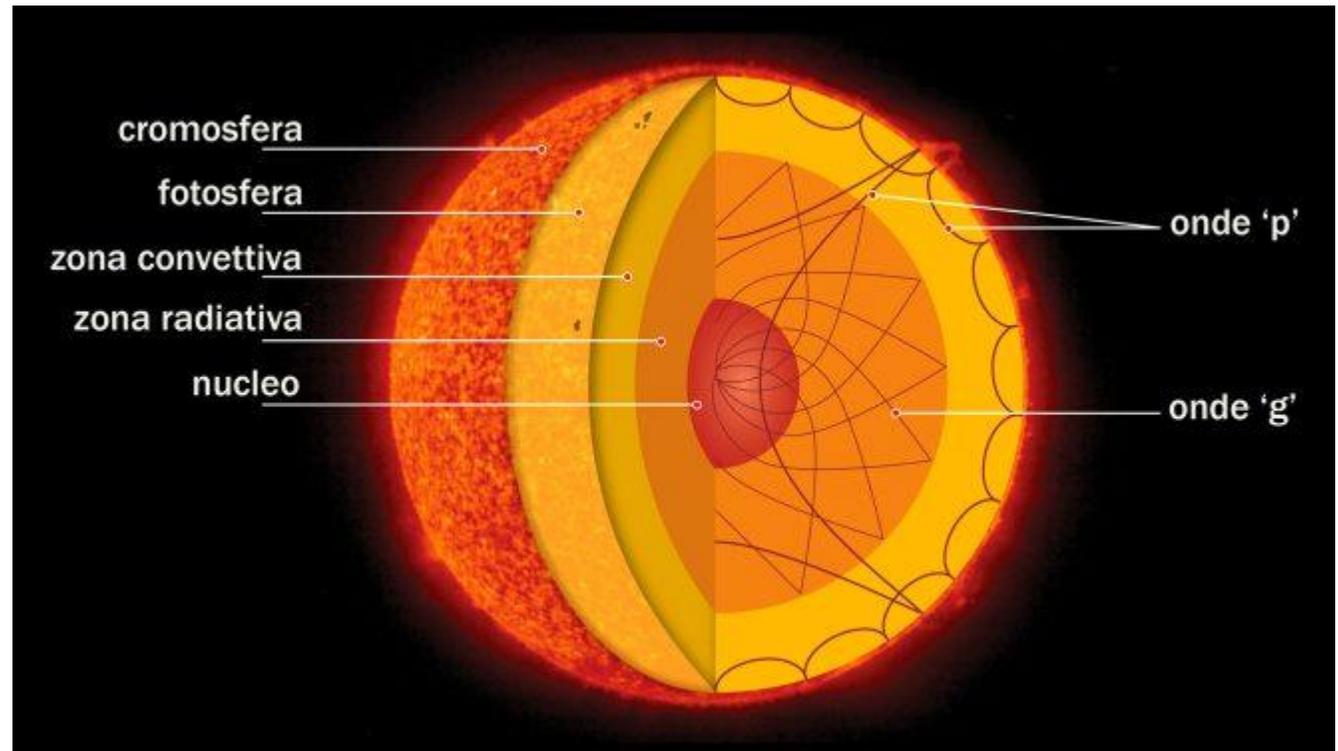
La mietitura

di Vincent Van
Gogh



Il sole dal punto di vista scientifico

- stella «madre» del sistema solare
- di medie dimensioni (nana gialla)
- composta di Idrogeno ed Elio
- la **vita sulla Terra** dipende dal Sole ...



Il sole nelle filastrocche, storie, poesie...

Nulla sensibile in tutto lo
mondo è più degno di farsi
esempio di Dio che 'l sole.
(Dante Alighieri, Convivio III, XII, 7)



FILASTROCCA DEL SOLE

Assomiglia a un'arancia luminosa e bella,
ma in verità è una grande stella!



Con i suoi raggi ci accarezza la pelle,
è di color giallo come le paperelle!



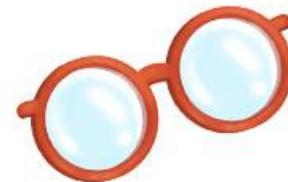
Spengo la luce in sua compagnia,
porta calore e tanta allegria!



Sai dirmi adesso, bimbo monello,
qual è la risposta all'indovinello?



Per saperlo guarda in su,
e osserva il cielo blu!



Bravo, è il sole! Hai indovinato!
E ora sei anche tutto abbronzato!



Cantico delle Creature

*«Laudato sii, mi' Signore
per frate Sole...»*



Valuta la ricaduta culturale-formativa

- Quale competenza **culturale** (in riferimento alle **Indicazioni IRC**)?

Documenti

- **Indicazioni IRC Infanzia e Primo Ciclo** (*DPR 11 FEBBRAIO 2010*)

- **Profilo in uscita del bambino di Scuola dell'Infanzia**

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

(Indicazioni Nazionali per il curricolo - D. M. 254/2012)

- **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**
(Allegato B al DM 22-06-2020)

- **Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente**

(allegate alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)

- **Competenze di cittadinanza della Scuola Italiana dell'obbligo**

(DM 139/2007, allegato 2: Competenze chiave)

Cerca nei documenti...!

- Vai al modulo Google –Laboratorio 15 ottobre!
- https://docs.google.com/forms/d/1V-fNIGfJCJGWuSV-BouwYEAj_q7IIS8oBRjUjFQ00gA/edit



**Altre riflessioni...
da fare insieme**

Pensa ... per una tua riflessione personale... un tuo allenamento (cultura e vissuto)

... Salmo 22 ...

- **l'ultima invocazione di Gesù** al Padre venne espressa con le parole iniziali di questo salmo (Mc 15,34; Mt 27,46)
- usato, fin dalle origini della Chiesa, per commentare la **passione di Gesù e la sua glorificazione...**
- la **spartizione delle vesti** è commentata da Gv 19,23-24
- gli **insulti** in Mt 27,43 conservano un'eco delle ingiurie dei vv. 8-10...

Il Salmo 22...

- è considerato **una delle preghiere più intense** di tutto il Salterio
- esprime una **profonda fiducia in Dio** e un **totale abbandono a lui**
- si alternano **angoscia** e **sofferenza** dell'orante...
- nel finale (forse un'aggiunta successiva)...
- ... **l'intervento liberante di Dio** apre all'**inno di lode**...

A photograph of a crucifix mounted on a red brick wall. The crucifix is made of dark wood and depicts Jesus Christ with a pale, muscular body, a crown of thorns, and a loincloth. His arms are outstretched horizontally, and his legs are slightly apart. The background is a textured red brick wall. The lighting is dramatic, casting shadows on the wall.

**«Dio mio, Dio mio,
perché mi hai
abbandonato? ...»**

(Sal 22,1)

**Quali ampliamenti
culturali?**

Quali immagini?

**Quale vissuto dei
bambini?**

*In te confidarono i nostri padri,
confidarono e tu li liberasti... (v. 5)*



... tutte le
dominazioni
straniere...
schiavitù,
deportazioni...
nella storia
del popolo ebraico

*Mi circondano tori numerosi,
mi accerchiano grossi tori di Basan* (v. 13)



**... territorio citato
ripetutamente nella Bibbia,
proverbiale per i ricchi
pascoli. Si trovava a oriente
del fiume Giordano. Prima
dell'ingresso degli israeliti in
Canaan era un regno,
governato dal re Og...**

... si dividono le mie vesti... (v. 19)



Io sono come acqua versata... (v. 15)



Per meditare ulteriormente sul il simbolo... un linguaggio ... senza parole

Sal 18 (19):

*² I cieli narrano la gloria di Dio,
l'opera delle sue mani annuncia il firmamento.*

*³ Il giorno al giorno ne affida il racconto
e la notte alla notte ne trasmette notizia.*

*⁴ **Senza linguaggio, senza parole,**
senza che si oda la loro voce,*

*⁵ per tutta la terra si diffonde il loro **annuncio**
e ai confini del mondo il loro **messaggio**.*

Lavoro individuale/o di gruppo digitale

- inviare **entro il 5 novembre 2021** a ircfano@gmail.com
- **esempio di Unità di Apprendimento** (sulla base del modello fornito durante il corso) che raccolga le idee e i frutti del percorso formativo svolto insieme